

Studije praćenja učenika nakon završetka školovanja

**PRIRUČNIK ZA PROVEDBU
U USTANOVAMA
ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Qavet@hr
OSIGURAVANJE KVALITETE
U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU U HRVATSKOJ



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Studije praćenja učenika nakon završetka školovanja

**PRIRUČNIK ZA PROVEDBU U USTANOVAMA
ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**

IMPRESSUM

Studije praćenja učenika nakon završetka školovanja:
Priručnik za provedbu u ustanovama za strukovno obrazovanje

Nakladnik:

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih – za Qavet.hr

Garićgradska ulica 18, 10000 Zagreb, Hrvatska

T: +385 1 6274 666

E: ured@asoo.hr

W: www.asoo.hr

Autor: Dubravko Bacalja

Za nakladnika: Mile Živčić, ravnatelj

Recenzija: dr.sc. Teo Matković

Redaktura: Sandra Dobrić

Lektura: Integra d.o.o.

Dizajn i prijelom: Parabureau d.o.o.

Tisak: Tiskara Zelina d.d.

Naklada: 200 komada

ISBN 978-953-8065-30-9 (elektronsko izdanje)

ISBN 978-953-8065-31-6 (tiskano izdanje)

CIP zapis je dostupan u računalnome katalogu Nacionalne
i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pod brojem 001094051.



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

Izrada ove publikacije sufinancirana je sredstvima programa Europske unije Erasmus+ 'EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training: National Reference Points'. Ova publikacija odražava isključivo stajalište autora publikacije i Europska komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

Svi izrazi koji se koriste u ovom priručniku, a imaju rodno značenje, upotrijebljeni su rodno neutralno i odnose se na oba spola.

Zagreb, ožujak 2021.

SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. Praćenje osoba s kvalifikacijom i europski kontekst osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.....	7
1.2. Praćenje osoba s kvalifikacijom unutar okvira za kvalitetu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Hrvatskoj.....	11
2. PROVEDBA STUDIJA PRAĆENJA	17
2.1. Planiranje.....	17
2.1.1. Ciljevi i istraživačka pitanja.....	18
2.1.2. Ciljana skupina.....	19
2.1.3. Vrijeme provedbe ispitivanja u odnosu na završetak školovanja.....	20
2.1.4. Redovite studije praćenja naspram jednokratnih.....	21
2.1.5. Populacija ili uzorak.....	22
2.1.6. Metoda prikupljanja podataka.....	22
2.1.7. Studije praćenja i instrumenti prikupljanja podataka.....	23
2.1.8. Uspostava tima za provedbu studije praćenja.....	28
2.1.9. Uspostava baze kontaktnih podataka kohorti završenih polaznika i baze za dokumentiranje provedbe anketiranja.....	29
2.1.10. Pozivno pismo.....	32
2.2. Aktivnosti za vrijeme prikupljanja podataka.....	33
2.2.1. Aktivnosti podsjećanja.....	34
2.2.2. Stope povrata.....	34
2.3. Obrada i analiza podataka.....	38
2.3.1. Priprema i uređenje podataka za obradu.....	38
2.3.1.1. Kodiranje otvorenih pitanja.....	38
2.3.2. Analiza podataka.....	38
2.4. Izvještavanje i upotreba rezultata ispitivanja.....	39
2.4.1. Prijedlog strukture izvješća.....	40
2.4.2. Pregled tematskih cjelina izvješća i sadržajne napomene.....	41
DODACI	61
Dodatak A — Izlazna anketa.....	61
Dodatak B — Anketa studije praćenja.....	65
Dodatak C — Obrada odgovora na sva anketna pitanja na razini ustanove za strukovno obrazovanje.....	95

1. UVOD

Strukovno obrazovanje i osposobljavanje (soo) omogućuje pojedincima cjeloživotni razvoj vještina olakšavajući prilagodbu brzo promjenjivim zahtjevima i uvjetima na tržištu rada. Kvaliteta i relevantnost strukovnog obrazovanja stoga predstavlja interes donositelja odluka, ustanova za strukovno obrazovanje, polaznika koji odlučuju o izboru zanimanja te poslodavaca koji nastoje poboljšati vještine svojih radnika i podignuti produktivnost svojih tvrtki. Dvije su ključne postavke usklađivanja sustava strukovnog obrazovanja, lokalnih i regionalnih tržišta rada i njihovih nacionalnih gospodarstava: relevantnost strukovnih programa te osiguravanje kvalitete i unaprjeđenje strukovnog obrazovanja. Sustavno praćenje učinkovitosti strukovnog obrazovanja u osnovi je osiguravanja njegove kvalitete i relevantnosti za tržište rada, ali i privlačnosti kao obrazovnog izbora budućih polaznika. Važni izvor podataka za procjenu i unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti strukovnog obrazovanja leži u praćenju polaznika nakon završetka školovanja koje omogućuje razumijevanje učinkovitosti obrazovnog procesa te sagledavanje prepreka u integraciji završenih polaznika u tržište rada.

Studije praćenja u strukovnom obrazovanju standardizirana su anketna ispitivanja osoba sa strukovnim kvalifikacijama koje ustanove za strukovno obrazovanje provode u određenom trenutku nakon završetka obrazovanja ili osposobljavanja. Ciljevi studija praćenja osoba s kvalifikacijom mogu biti vrlo različiti, međutim, ponajprije su usmjereni na srednjoročne i dugoročne učinke koje strukovno obrazovanje i osposobljavanje ostvaruje u vidu profesionalnih postignuća svojih polaznika.

Prije svega, praćenje učenika nakon završenog školovanja temelji se na njihovim iskustvima i procjeni ishoda završenog obrazovanja u odnosu na zahtjeve svijeta rada, odnosno na iskoristivosti stečenih znanja i vještina na radnim mjestima kroz retrospektivno vrednovanje završenog obrazovanja. Dobiveni podaci omogućuju utvrđivanje zapošljivosti završenih polaznika te pružaju povratne informacije za poboljšanje obrazovnih programa.

Nadalje, rezultati studija praćenja pružaju pouzdanu osnovu za procjenu učinaka provedenih aktivnosti za unaprjeđenje strukovnog obrazovanja naspram planiranih ciljeva. Rezultati ujedno donose brojne koristi ustanovama za strukovno obrazovanje. Dobiveni podaci obogaćuju analitičku podlogu za provedbu postupka samovrednovanja ustanova za strukovno obrazovanje te, u skladu s time, pridonose unaprjeđenju kvalitete strukovnog obrazovanja, odnosno kratkoročnom i dugoročnom planiranju rada škole. Pritom su rezultati osobito korisni za unaprjeđenje nastavnog procesa, poučavanja ili učenja temeljenog na radu. Rezultate ispitivanja škole mogu upotrijebiti za analizu upisa s obzirom na stope zapošljavanja na tržištu rada te kako bi uskladile svoju obrazovnu ponudu s potrebama gospodarstva i svijeta rada. Na temelju rezultata škole mogu također planirati proširenje obrazovne ponude, primjerice u obrazovanju odraslih, usavršavanju, suradnji s drugim ustanovama, a posebno u razvoju suradnje s tvrtkama. Provedba studija praćenja može potaknuti škole na razvoj mreže alumna — bivših polaznika škole. Naposljetku, rezultati su posebno korisni za promociju upisa u ustanovu za strukovno obrazovanje među učenicima završnih razreda osnovnih škola.

Svrha je ovog priručnika pružiti smjernice ustanovama za strukovno obrazovanje za praćenje polaznika i tijeka njihovih radnih i obrazovnih karijera po završetku školovanja. Smjernice ovog priručnika zasnivaju se na metodologiji i instrumentu praćenja učenika nakon završetka školovanja prema modelu koji je razvila Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u okviru dva ciklusa projekta Erasmus+ EQAVET NRP u razdoblju od 2017. do 2019. godine te od 2019. do 2021. godine. U skladu s razvijenim modelom, Agencija je eksperimentalno provela praćenje učenika nakon završetka školovanja u tri ustanove za strukovno obrazovanje od 2017. do 2019. godine¹ te u sedam ustanova za strukovno obrazovanje u Hrvatskoj od 2019. do 2021. godine.² Strukovne škole koje su sudjelovale u eksperimentalnoj provedbi i vrednovanju razvijenog

1 U prvom ciklusu praćenja sudjelovale su Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića iz Zagreba, Strukovna škola Vice Vlatkovića iz Zadra i Ekonomska i trgovačka škola iz Dubrovnika.

2 U drugom ciklusu praćenja sudjelovale su Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića iz Zagreba, Strukovna škola Vice Vlatkovića iz Zadra, Ekonomska i trgovačka škola iz Dubrovnika, Škola za medicinske sestre Vrapče iz Zagreba, Obrtnička škola za osobne usluge iz Zagreba, Gospodarska škola Varaždin i Mješovita industrijsko-obrtnička škola iz Karlovca.

modela odražavaju raznovrsne strukovne sektore i kvalifikacije te izvjesnu zemljopisnu rasprostranjenost. Ovim im putem zahvaljujemo na doprinosu unaprjeđenju i testiranju razvijene metodologije i instrumenta za praćenje učenika nakon završenoga strukovnog obrazovanja.

1.1. Praćenje osoba s kvalifikacijom i europski kontekst osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Promjenom razvojne paradigme koja društvo znanja stavlja u središte europskoga gospodarskog rasta i politike zapošljavanja mijenja se uloga i značenje obrazovanja, a posebice strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Pažnjom koju strukovno obrazovanje i osposobljavanje dobiva u okviru Lisabonskog procesa (2000.) i definiranjem političkih prioriteta za postizanje postavljenih ciljeva (*Kopenhaška deklaracija, 2002*)³ započinje niz inicijativa koje su u desetljeću koje je uslijedilo rezultirale važnim europskim, zajedničkim i sustavnim, aranžmanima povezanim s osiguravanjem kvalitete i relevantnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Godine 2009. uspostavljen je *Europski referentni okvir za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* (*European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training — EQARF*), poznat kao *PREPORUKA O EQAVET-U*,⁴ koji detaljno razrađuje kriterije i indikatore kvalitete na razini sustava i razini ustanova za strukovno obrazovanje. Pristup osiguravanju kvalitete pritom se gradi na modelu osiguravanja kvalitete u formi ciklusa (planiranje, provedba, procjena i provjera) uz specifične opisnice svake faze za obje razine osiguravanja kvalitete — sustavnu (nacionalnu, regionalnu, sektorsku) i razinu ustanove za strukovno obrazovanje. U okviru procjene naglasak je na samoprocjeni u kombinaciji s vanjskom evaluacijom, a ujedno se uvodi skup od 10 INDIKATORA KVALITETE STRUKOVNOG OBRAZOVANJA I OSPOSABLJAVANJA iz aspekta doprinosa zapošljivosti, prepoznatljivosti i dostupnosti kvalifikacija te uravnoteženja ponude i potražnje za kvalifikacijama i kompetencijama.

³ European Ministers of VET; European Commission (2002), The Copenhagen Declaration.

⁴ Europski parlament; Vijeće Europske unije (2009), Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the Establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training.

Prva evaluacija *Europskog referentnog okvira za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* provedena 2013. godine pokazala je kako nacionalni sustavi osiguravanja kvalitete nedovoljno primjenjuju pristup ciklusa kvalitete, kriterije i opisnice kvalitete, što se odražava u nedovoljnoj transparentnosti nacionalnih sustava osiguravanja kvalitete.⁵ Evaluacija iz 2014. godine ukazuje na nedostatnu primjenu indikatora povezanih s vanjskom evaluacijom kvalitete obrazovnih ishoda⁶. Ističe se nedovoljno praćenje dvaju indikatora: indikatora povezanog s relevantnošću kvalifikacija za tržište rada i zapošljivost završenih polaznika (peti indikator EQAVET-a) te indikatora povezanog s usklađenošću obrazovnih polja, obrazovnih programa te usvojenih znanja i vještina sa zahtjevima radnih mjesta (šesti indikator EQAVET-a). Osnovnim razlogom smatra se manjak izvora prikladnih podataka koji su potrebni za njihovo praćenje. *ZAKLJUČCI IZ RIGE (2015.)* daju daljnji poticaj razvoju sustavnog praćenja osoba sa strukovnim kvalifikacijama na tržištu rada u svrhu osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja. Zaključci nalažu uspostavu mehanizma koji će pružiti povratne informacije s tržišta rada ustanovama za strukovno obrazovanje. U *NOVOM PROGRAMU VJEŠTINA ZA EUROPU (The New Skills Agenda for Europe, 2016.)*⁷ Europska komisija ističe potrebu za većom dostupnošću informacija o ishodima osoba sa strukovnim kvalifikacijama na tržištu rada, naglašavajući da ustanove za strukovno obrazovanje „moraju razumjeti trendove na tržištu rada, biti svjesne koliko brzo njihovi završeni polaznici pronalaze poslove i u skladu s time prilagođavati svoje programe”⁸. Pritom Komisija zaključuje da je potrebno razvijati sustave za praćenje većih razmjera kad je u pitanju srednje strukovno obrazovanje te u tome podupirati države članice. Nužnost uspostave sustava praćenja završenih polaznika strukovnog obrazovanja na svim

5 ICF GHK; Technopolis (2013), Evaluation of implementation of the European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET).

6 "Dok se čini da neke pokazatelje koristi većina država članica (npr. stopa sudjelovanja i završetka programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja), ostali ključni pokazatelji usmjereni prema ishodima, poput 'korištenja vještina na radnom mjestu' ili 'udjela zaposlenih polaznika u određenom trenutku nakon završetka osposobljavanja' manje se koriste, iako bi mogli pružiti ključne podatke za to kako osigurati bolju usklađenost s potrebama tržišta rada. Općenito, ovo su pokazatelji za koje je najteže dobiti podatke." Europska komisija (2014), Izvješće Komisije Europskom Parlamentu i Vijeću o provedbi Preporuke Europskog parlamenta i Vijeća od 18. lipnja 2009. o uspostavi Europskog referentnog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, COM(2014) 030 final.

7 Europska komisija (2016), Novi program vještina za Europu.

8 Ibid., str. 12.

razinama — od razine ustanove za strukovno obrazovanje, preko sektorske, regionalne i nacionalne razine, do europske razine — također ističe *PREPORUKA VIJEĆA O PRAĆENJU OSOBA S KVALIFIKACIJOM*.⁹ Državama članicama preporučuje se poboljšati dostupnost i kvalitetu podataka o aktivnostima osoba s kvalifikacijom kroz prikupljanje relevantnih podataka iz administrativnih baza sustava obrazovanja, oporezivanja i socijalne sigurnosti, kao i kroz razvoj longitudinalnih ispitivanja o osobama s kvalifikacijom uz mogućnost povezivanja anonimiziranih podatka iz različitih izvora kako bi se ostvario što potpuniji pregled ishoda na tržištu rada nakon školovanja. Rezultate praćenja završenih polaznika strukovnog obrazovanja preporučuje se upotrebljavati za *profesionalno usmjeravanje* budućih i sadašnjih polaznika; *razvoj i osuvremenjivanje kurikuluma* radi stjecanja odgovarajućih vještina i povećanja zapošljivosti; *usklađivanje postojećih i traženih vještina* radi poticanja konkurentnosti na lokalnoj i nacionalnoj razini; *planiranje obrazovanja* s obzirom na potrebe svijeta rada i društva te *razvoj politika* na nacionalnoj razini i na razini Europske unije.

Novi strateški okvir za razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji donosi *DEKLARACIJA IZ OSNABRÜCKA (2020.)* daljnji razvoj praćenja učenika vezuje uz *predviđanje potreba za vještinama* koje bi osiguralo pravodobne smjernice za prilagođavanje i osuvremenjavanje obrazovnih programa.¹⁰ Nadalje, *PROGRAM VJEŠTINA ZA EUROPU ZA ODRŽIVU KONKURENTNOST, SOCIJALNU PRAVEDNOST I OTPORNOST (2020.)*¹¹ sustave praćenja navodi kao izvore pristupačnih, detaljnih i ažurnih informacija o potrebama za vještinama, što čini temelj za savršavanje ili prekvalifikaciju.

Europska praksa provedbe studija praćenja u strukovnom obrazovanju ukazuje da je većina država članica EU-a uspostavila neki oblik praćenja na nacionalnoj, regionalnoj, ponegdje i na sektorskoj razini, odnosno na

9 Europski parlament; Vijeće Europske unije (2017), Preporuka Vijeća od 20. studenoga 2017. o praćenju osoba s kvalifikacijom.

10 Osnabrück Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transition to digital and green economies, 2020. https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declarati-on_eu2020.pdf

11 Komunikacija Komisije Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija — Program vještina za Europu za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost, COM(2020) 274 final.

razini ustanova za strukovno obrazovanje, uz zamjetne razlike provedbenih modela (u pogledu redovitosti, organizacije, opsega pokrivenosti strukovnog obrazovanja (redovito i/ili cjeloživotno), sadržaja i svrhe, vrste podataka koji se prikupljaju i metodologije).¹²

S obzirom na iskazanu raznolikost pristupa studijama praćenja u strukovnom obrazovanju, javila se potreba za posvećivanjem veće pažnje metodološkim izazovima i problemima razvoja, provođenju i upotrebi studija praćenja koje su se u slučaju strukovnog obrazovanja uglavnom oslanjale na iskustva pionirskih komparativnih istraživanja prijelaza iz visokog obrazovanja prema zaposlenju.¹³ Priručnik *Carrying Out Tracer Studies*¹⁴ čini prve korake u razradi općih postavki studija praćenja u strukovnom obrazovanju, uz detaljno izlaganje ciljeva, dizajna, instrumenata i metoda prikupljanja podataka, provedbe, analize podataka i predstavljanja rezultata, ali i načina samovrednovanja kvalitete studija praćenja. Na poticaj Europske komisije, drugi korak čini operativni vodič *Graduate tracking: A 'How to Do it Well' Guide*, koji analizira iskustva provedbe studija praćenja, uz snage i slabosti različitih pristupa, te navodi korake za provedbu praćenja. Vodič ne propisuje zahtjeve povezane s provedbom, već ovisno o nacionalnom ili regionalnom kontekstu podupire svaki pristup koji će omogućiti postizanje ciljeva *Preporuke Vijeća o praćenju osoba s kvalifikacijom*.¹⁵ Treći poticaj razvoju i jačanju sustava praćenja osoba s kvalifikacijom veže se uz održivi i učinkoviti sustav informacija tržišta rada. *Preporuka Vijeća o praćenju osoba s kvalifikacijom* prepoznaje važnost povratnih informacija prikupljenih praćenjem polaznika za poboljšanje kvalitete i relevantnosti ishoda obrazovanja na tržištu rada. Studije praćenja nadalje se vežu uz bolje

- 12 European Commission; ICF Consulting Services (2018), *Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States*, str. 15.
- 13 CATEWE (*Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe*), provedena od prosinca 1997. do siječnja 2001. uz zastupljenost svih razina i vrsta obrazovanja te tri studije praćenja završenih polaznika višeg i visokog obrazovanja: CHEERS (*Careers after Higher Education, a European Research Study*), provedena u razdoblju od 1998. do 2000., REFLEX (*International Survey of Higher Education Graduates*) iz 2005. godine i HEGESCO (*Higher Education as a Generator of Strategic Competences*) iz 2008. godine.
- 14 CEDEFOP (2016). *Carrying Out Tracer Studies*. Autor: Harald Schomburg. Dostupno na: https://www.cedefop.europa.eu/files/2218_en.pdf. Priručnik je važan doprinos triju institucija — European Training Foundation (ETF), European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) i International Labour Office (ILO) — razradi metodoloških vodiča za razvoj cjelovitog sustava informacija s tržišta rada za predviđanje i usklađivanje ponude i potražnje za vještinama.
- 15 European Commission (2020). *Graduate tracking: A 'how to do it well' guide*. Dostupno na: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5c71362f-a671-11ea-bb7a-01aa75ed71a1/language-en>.

predviđanje ponude i potražnje za vještinama te razvojne mjere na razini sustava i ustanova za strukovno obrazovanje. *Taskforce 4: Principles and Standards for VET Graduate Tracking (2020.)* izlaže strateške smjernice za sustave praćenja omogućujući uspostavu i analizu dugoročnih razvojnih trendova. S druge strane, predlažu se standardi za provedbu studija praćenja na temelju dobre prakse, postojećeg znanja i nailazećih ideja o praćenju uz praktične smjernice za razvoj i poboljšanje sustava praćenja. Kao i *Graduate tracking: A 'How to Do it Well' Guide*, ni *Principles and Standards* ne propisuje, već pruža smjernice korisne za sve sustave praćenja osoba s kvalifikacijom.¹⁶

1.2. Praćenje osoba s kvalifikacijom unutar okvira za kvalitetu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Hrvatskoj

Hrvatska usvaja europske smjernice osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju od 2010. godine prilagodbom EQARF-a nacionalnom kontekstu te izrađuje prijedlog *HRVATSKOG OKVIRA ZA OSIGURAVANJE KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU* uz pripadajuće instrumente osiguravanja kvalitete.¹⁷ Ujedno je izrađen *OKVIR ZA SAMOVREDNOVANJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE* koji se temelji na *Europskom vodiču za samovrednovanje pružatelja soo-a*.¹⁸ Temeljno načelo osiguravanja kvalitete stavlja polaznika te vrednovanje stečenih kompetencija u središte; sustav je podijeljen u šest prioriternih područja, svako sa svojim područjima kvalitete koji se opisuju nizom kriterija kvalitete. Kriteriji kvalitete izraženi su kao deskriptori uspješnosti koji slijede ideju indikatora EQAVET-a o učinkovitosti obrazovnog procesa u odnosu na polaznike, nastavnike, resurse, učenje i okolinu, postignuća polaznika i drugo. Postupak samovrednovanja u ustanovama za strukovno obrazovanje započinje 2012./2013. te predviđa praćenje polaznika na razini ustanove za strukovno obrazovanje kao važan me-

16 European Commission (2020). Expert Group On Graduate Tracking, *Taskforce 4: Principles and Standards for VET Graduate Tracking*.

17 Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih razvijala je instrumente osiguravanja kvalitete u sustavu soo-a od 2010. do 2012. godine u okviru IPA projekta *Razvoj osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju*. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 2012.

18 CEDEFOP (2003), „An European Guide on Self-Assessment for VET-Providers”, radni dokument, verzija 3.

hanizam prikupljanja podataka u prioritetnom području Poučavanje i podrška učenju povezan s indikatorima uspješnosti s obzirom na zapošljivost i nastavak školovanja¹⁹. Međutim, već se u samom *Priručniku o samovrjednovanju* navodi da još uvijek nedostaju mehanizmi za sustavno prikupljanje podatka u pogledu navedenih ključnih indikatora.²⁰

PROGRAM RAZVOJA SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA I OSPOSOBLJAVANJA (2016. — 2020.) ističe slične izazove i nedostatke: „Trenutačno ne postoji odgovarajući mehanizam praćenja zapošljivosti učenika srednjih strukovnih škola u struci koji bi dao jasnu sliku potreba za strukovnim obrazovanjem, odnosno relevantnosti postojećih programa obrazovanja te pridonio osiguravanju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.”²¹ U skladu s time *Program* predviđa razvoj modela i mehanizama praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja.²²

Iskustva hrvatskog sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u provedbi studija praćenja

AGENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH 2018. godine²³ započinje s razvojem MODELA PRAĆENJA učenika u strukovnom obrazovanju nakon završenog školovanja te primjenjuje razvijenu metodologiju i instrument u dva eksperimentalna ciklusa praćenja 2018. i 2020. godine.

Model se temelji na sljedećim početnim načelima:

- nositelji (organizatori i provoditelji) praćenja jesu ustanove za strukovno obrazovanje

19 Prioritetno područje 2 — Poučavanje i podrška učenju „2.54. Ustanova ima model praćenja polaznika nakon završetka obrazovanja, prikuplja i evidentira podatke o profesionalnom kretanju polaznika (npr. programi nastavka obrazovanja i/ili učenikovo zapošljavanje u struci) te o tome, po potrebi, izvješćuje mjerodavne ustanove (lokalna uprava, ASOO)”: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2011). *Priručnik za samovrjednovanje: hrvatski okvir za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju*. (Ur. Ivo Tunjić). Zagreb, str. 21.

20 Ibid., str. 57.

21 Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2016), *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. — 2020.)*, str. 18.

22 Ibid., str. 22.

23 Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2017). *Projekt Erasmus+EQAVET NRP 2017 — 2019*. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

- praćenje se odnosi na polaznike u sustavu redovnoga strukovnog obrazovanja
- provođenje praćenja nije zakonski definirana obveza za ustanove za strukovno obrazovanje
- provedba praćenja cikličkog je karaktera s godišnjim intervalom
- u praćenje se uključuju svi polaznici pojedine škole, iz svih obrazovnih programa, koji su te godine završili školovanje
- praćenje se provodi u periodu od 12 do 18 mjeseci po završetku školovanja
- podaci se prikupljaju metodom *online* ankete uz slanje pozivnog pisama i periodičnih podsjećanja
- anketni upitnik zajednički je za sve škole te prikuplja sociodemografske podatke, podatke o tijeku i rezultatima završenog obrazovanja i podatke povezane s odredištima završenih polaznika
- završenim polaznicima pristupa se s dvije ankete: izlaznom anketom na kraju školovanja i anketom praćenja 12 do 18 mjeseci po završetku školovanja
- izvještavanje o rezultatima praćenja provodi se na razini ustanove za strukovno obrazovanje u skladu s razinom prikupljanja podataka.

Sustavnim uključivanjem studija praćenja u redovne aktivnosti ustanove za strukovno obrazovanje stvaraju se pretpostavke za provedbu panel-ispitivanja u okviru predloženog modela kojim bi bilo moguće pratiti razvoj radnih karijera i kompetencija završenih polaznika kroz duži period te primijeniti podatke za upravljanje sustavom strukovnog obrazovanja na regionalnoj i nacionalnoj razini.

Dva ciklusa PILOT-ISPITIVANJA provedena su u tri ustanove za strukovno obrazovanje na generaciji koja je školovanje završila školske godine 2016./2017. te u sedam škola na generaciji 2018./2019. Iskustva su škola u provedbi pozitivna: predloženi model ocijenjen je provedivim i jednostavnim, uz napomenu da provedba traži znatan angažman. Također, rezultate ispitivanja škole smatraju korisnima za daljnje planiranje i razvoj. Izazov u sljedećim ciklusima provedbe tiče se uključivanja svih ustanova za strukovno obrazovanje u praćenje završenih polaznika, evaluacije usvojenih općih te osobito strukovnih kompetencija. Pilot-ispitivanje također je ukazalo na potrebu odabira *online* platforme

s većim mogućnostima prilagodbe i kontrole u pogledu provedbe ankete (oblikovanja pitanja, popunjavanja i načina pohrane podataka).

Više je razloga vodilo opredjeljenju za ovakav model. Model slijedi paradigmu obrazovanja kojoj je u središtu polaznik, dok se osiguravanje kvalitete vezuje uz vrednovanje stečenih kompetencija. Ustanove za strukovno obrazovanje stoga su središnje mjesto osiguravanja kvalitete. Drugi je razlog metodološke prirode i tiče se nemogućnosti da se trenutačno iz postojećih administrativnih i anketnih izvora u Hrvatskoj dobi-ju podaci koji bi ustanovama za strukovno obrazovanje pružili izravne smjernice za usklađenje sa zahtjevima tržišta rada. Kad su u pitanju *ADMINISTRATIVNI IZVORI*, čiji podaci nose odliku reprezentativnosti, ograničenja ovise o glavnoj svrsi prikupljanja podataka zbog kojih ih je teško prilagođavati drugim potrebama, posebice kad je u pitanju sadržajno povezivanje (npr. podaci Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje kad su u pitanju podaci o zaposlenosti) ili je problem u njihovoj selektivnosti (podaci Hrvatskog zavoda za zapošljavanje odnose se na registri-ranu nezaposlenost). Kod uobičajenih *ANKETNIH IZVORA* poput Ankete o radnoj snazi, koja ima nacionalni obuhvat, problem je reprezentativne zastupljenosti osoba sa stečenim strukovnim kvalifikacijama za izvođe-nje valjanih zaključaka na razini pojedinog strukovnog programa.

S druge strane, namjenska *ANKETNA ISPITIVANJA ZA PRAĆENJE UČENI-KA NAKON ZAVRŠENOG ŠKOLOVANJA* svojom fleksibilnošću i mogućnošću preciznog definiranja ciljanih skupina te kombiniranja specifičnih informacija (poput vrste završenog obrazovanja, statusa u zaposlenosti, primanja i sl.) sa subjektivnim uvidima — kvalitativnim informacijama nastalim vrednovanjem osobnih uvida i iskustava (npr. zadovoljstvo i procjena relevantnosti stečenih kvalifikacija i kompetencija u odnosu na zahtjeve tržišta rada) predstavljaju pogodnu metodu za prikupljanje podataka koji ustanovama za strukovno obrazovanje koriste za uskla-đivanje ishoda učenja s potrebama tržišta rada. Glavni problemi studija praćenja koje se oslanjaju na anketna ispitivanja čine: problem dolaska do točnih kontaktnih podataka završenih polaznika strukovnog obra-zovanja (što se u dobroj mjeri otklanja ako anketno ispitivanje provodi ustanova za strukovno obrazovanje); potom subjektivnost odgovora, jer se zasnivaju na samovrednovanju individualnih iskustava; i na kraju pristranost koja proizlazi iz teškoće pristupa ciljanoj populaciji poslije

završetka obrazovanja te postizanja reprezentativnosti i adekvatne stope povrata odgovora za pouzdanu analizu.

Prednosti i nedostaci ovih dvaju pristupa ujedno upućuju na mogućnosti njihova kombiniranja. Primjerice, integriranje administrativno prikupljenih podataka može podignuti razinu pouzdanosti dijela podataka o materijalnom statusu i radnoj povijesti ispitanika, čime bi se ujedno rasteretio i skratio anketni dio ispitivanja. O (ne)mogućnostima korištenja administrativnim izvorima i njihova kombiniranja s anketnim ispitivanjima govore iskustva u realizaciji praćenja osoba s kvalifikacijama u zemljama EU-a: primjena i kombiniranje obaju pristupa prisutni su kod približno desetine zemalja članica EU-a, jedna trećina studija praćenja u strukovnom obrazovanju temelji se isključivo na administrativnim izvorima podataka, dok se najveći broj studija praćenja u svojim nacionalnim ili regionalnim izvedbama, a osobito na razini ustanove za strukovno obrazovanje, u potpunosti oslanja na anketna ispitivanja.²⁴

Uz navedene organizacijske i metodološke prednosti i ograničenja, promjena obrazovne paradigme donijela je niz konkretnih argumenata zašto provoditi praćenje učenika na razini ustanove za strukovno obrazovanje:

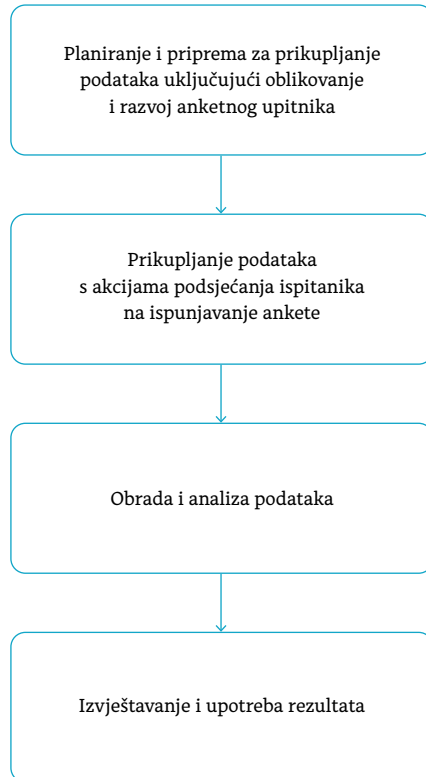
- ustanove za strukovno obrazovanje imaju povećane potrebe za povratnim informacijama o odnosu pruženog obrazovanja i rada („zapošljivosti”) kao konkretnim osnovama za poboljšanje obrazovnih programa
- razvoj kurikuluma i poboljšanje drugih obrazovnih aspekata na temelju dobivenih povratnih informacija često predstavlja najvažniji motiv za provedbu studija praćenja
- informacije o brzini nalaženja zaposlenja, uvjetima zaposlenja i rada predstavljaju signale tržišta rada o prilikama za završene polaznike pojedinih obrazovnih programa
- uvid u horizontalnu vezu između obrazovanja i rada odgovara na pitanje kako su radni zadaci završenih polaznika povezani s njihovim programom obrazovanja i stečenim kompetencijama u odnosu na druge faktore osim obrazovanja koji mogu objasniti ishode zapošljavanja (poput spola, dobi, uvjeta tržišta rada i slično)

24 European Commission (2017), Mapping of VET graduate tracking measures in EU Members States, Final report, str. 29.

- iako su studije praćenja na razini ustanove za strukovno obrazovanje ponajprije relevantne samim ustanovama jer mogu sagledati ishode pojedinih obrazovnih programa, u pojedinim se zemljama upotrebljavaju za praćenje učinkovitosti prijelaza iz obrazovanja u svijet rada na nacionalnoj razini (Njemačka, Mađarska, Rumunjska)
- studije praćenja na razini ustanove za strukovno obrazovanje prikupljaju podatke koji omogućuju procjenu relevantnosti i učinkovitosti ishoda strukovnog obrazovanja te time podupiru prilagodbu zahtjevima tržišta rada, unaprjeđenje kvalitete strukovnog obrazovanja i zapošljivost završenih polaznika.

2. PROVEDBA STUDIJA PRAĆENJA

Provedba uobičajeno uključuje četiri koraka (slika 1).



Slika 1. Osnovni koraci provedbe studija praćenja

2.1. Planiranje

U ovoj ranoj fazi potrebno je odgovoriti na sljedeća sadržajna, organizacijska i tehnička pitanja: koji su ciljevi praćenja, koji će završeni polaznici sudjelovati u ispitivanju te koji će istraživački instrumenti biti upotrijebljeni. Potrebno je također imenovati i organizirati tim za provedbu ispitivanja i pripremiti tehničke pretpostavke provedbe ispitivanja (poput baze podataka za kontakt završenih polaznika i baze dokumentiranja provedbe anketiranja te aplikacije/platforme za provedbu).

2.1.1. Ciljevi i istraživačka pitanja

KLJUČNA PITANJA na koja odgovaraju studije praćenja na razini ustanove za strukovno obrazovanje:

- Koja su odredišta polaznika po završetku strukovnog obrazovanja: kolike su stope zapošljavanja, samozapošljavanja, daljnjeg obrazovanja, nezaposlenosti i neaktivnosti?
- Dobivaju li završeni polaznici plaćeni posao u prihvatljivom vremenu traženja prvog važnog zaposlenja?
- Kako završeni polaznici procjenjuju relevantnost, kvalitetu i korisnost strukovnog obrazovanja: jesu li trenutna poslova završenih polaznika povezani s njihovim obrazovanjem; koriste li se stečenim kompetencijama na svojim radnim mjestima?
- Postoje li znatne razlike u ishodima na tržištu rada s obzirom na spol i socioekonomsku pozadinu?

U skladu s navedenim pitanjima, dva su temeljna cilja ispitivanja polaznika nakon završenog školovanja:

- utvrditi ZAPOŠLJIVOST završenih polaznika kroz informacije o ulasku na tržište rada (zaposlenost, trajanje potrage za prvim zaposlenjem, djelatnost poslodavca, visina primanja, vrsta ugovora, radno vrijeme, zadovoljstvo poslom, upotreba stečenih kompetencija i tražene kompetencije, korisnost završenoga obrazovnog programa i druga obilježja zapošljavanja i rada)
- prikupiti od završenih polaznika RETROSPEKTIVNU PROCJENU ZAVRŠENOG OBRAZOVANJA u svrhu njegova poboljšanja, kao i podatke o daljnjim putovima obrazovanja i osposobljavanja

Odgovori na navedena pitanja daju niz OBJEKTIVNIH I SUBJEKTIVNIH POKAZATELJA (INDIKATORA) koji omogućuju procjenu relevantnosti i učinkovitosti strukovnih programa — od utvrđivanja zapošljivosti završenih polaznika na tržištu rada, traženih kompetencija na tržištu rada koje se ne stječu u dovoljnoj mjeri kroz strukovno obrazovanje, do podataka koji koriste profesionalnom usmjeravanju budućih i sadašnjih polaznika obrazovnih programa.

Za primjer možemo uzeti *MJERLJIVE POKAZATELJE USPJEHA* zapošljavanja završenih polaznika.

OBJEKTIVNI POKAZATELJI: kratko trajanje potrage za zaposlenjem, zaposlenost (ili nastavak obrazovanja), visoka primanja, prikladna pozicija u odnosu na stupanj obrazovanja/kvalifikaciju, radni zadaci usko povezani s obrazovnim područjem.

SUBJEKTIVNI POKAZATELJI: uočena povezanost između posla i vlastite razine obrazovanja, uočena visoka upotreba stečenih kompetencija, procjena visokog statusa (prihoda, karijernih perspektiva), procjena visoke autonomije rada, doživljeno visoko zadovoljstvo poslom.

Prethodno naznačeni ciljevi studija praćenja povlače niz provedbenih odluka kojima se određuju: ciljane skupine; vrijeme provedbe ispitivanja u odnosu na završetak obrazovanja; cikličko ponavljanje ili jednokratna provedba ispitivanja; metode prikupljanja podataka; vrsta anketnog ispitivanja te populacijski obuhvat.

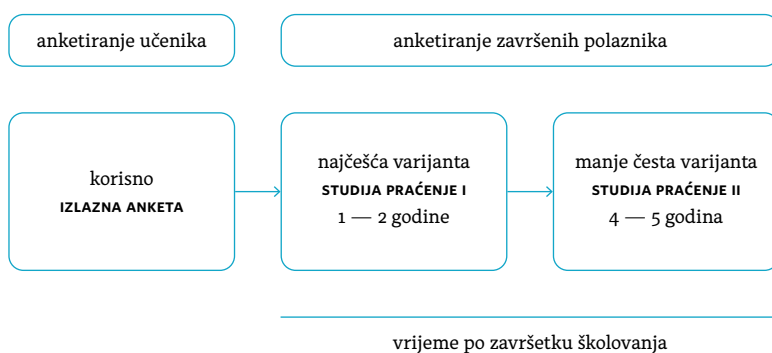
2.1.2. Ciljana skupina

Praćenje polaznika nakon završenog školovanja usmjereno je na određenu homogenu skupinu završenih učenika koji su svoje obrazovanje završili u isto vrijeme (generacija ili kohorta) i takvu skupinu nazivamo npr. „kohorta 2020.“ ili „generacija 2020.“. U predstavljenom modelu praćenja ciljanu skupinu čine *svi polaznici redovnoga strukovnog obrazovanja iz svih obrazovnih programa koji se u ustanovi izvode i koji su svoje školovanje završili određene školske godine*. Polazi se od pretpostavke da su za jednu kohortu/generaciju uvjeti slični i usporedivi. Razlike između kohorti ponekad se mogu pripisati „kohortnom efektu“ jer ih je moguće razlučiti od efekta povezanog s pojedinom godinom u povijesnom smislu („efekt povijesnog trenutka“) ili od efekta povezanog s duljinom proteklog vremena od završetka školovanja („efekt dobi“). Potrebno je, dakle, pri interpretaciji profesionalnih ishoda i specifičnog iskustva za-

vršenih polaznika na tržištu rada voditi računa o relevantnom kontekstu koji može biti podložan brzim promjenama poput ekonomske krize ili znatnim strukturnim promjenama u obrazovnom sustavu.

2.1.3. Vrijeme provedbe ispitivanja u odnosu na završetak školovanja

Proteklo vrijeme u odnosu na završetak školovanja određuje sadržajne mogućnosti studije praćenja, odnosno prikupljanje informacija o prijelazu na tržište rada i prvom zaposlenju, ranoj karijeri ili prijednim karijernim fazama.



Slika 2. Optimalni dizajn studija praćenja u odnosu na vrijeme proteklo od završetka školovanja

Ako se ispitivanje izvodi šest ili manje mjeseci poslije završetka školovanja, omogućava relativno brz i brojan odaziv. Međutim, ako je svrha dobiti povratne informacije za poboljšanje obrazovnog programa, onda je to preuranjeno jer je većina završenih polaznika još uvijek u potrazi za prvim zaposlenjem ili je u fazi prilagodbe zahtjevima novoga radnog mjesta ili pripravničkih programa. U skladu s time, ispitivanje *TREBA PLANIRATI NAJMANJE 12 DO 18 MJESECI* od završetka školovanja. U tom slučaju vrijeme od završetka školovanja nije preveliko pa su još uvijek svježije spoznaje i iskustva obrazovanja i zapošljavanja te prvog radnog iskustva, što pridonosi analizi odnosa obrazovanja i rada, odnosno usklađenosti usvojenih kompetencija i zahtjeva radnog mjesta.

Ispitivanje koje se izvodi pet ili više godina poslije završetka školovanja nije više relevantno za analizu prijelaza iz obrazovanja na tržište rada

ni iskustva prvog posla i dinamike početka karijere, već je težište na stvarnom radnom iskustvu i daljnjem obrazovanju i osposobljavanju.

Uz uvjet da je riječ o istim ispitanicima, *PANEL* ili *LONGITUDINALNE* (uzdužne) *STUDIJE PRAĆENJA* kroz provedbu u dužem razdoblju pružaju informacije o individualnim promjenama radnih karijera te praćenje promjene potreba za kompetencijama, što za ustanove za strukovno obrazovanje može biti važno iz perspektive cjeloživotnog obrazovanja. Longitudinalne studije organizacijski su složenije za provođenje jer protokom vremena ispitanici postaju nedostupniji te je analiza podataka zahtjevnija. Tipična istraživačka pitanja kod studija praćenja uobičajeno ne zahtijevaju longitudinalni pristup; međutim, studije praćenja s jednim pristupom polaznicima po završenom školovanju mogu predstavljati osnovu za provedbu panel-ispitivanja.

2.1.4. Redovite studije praćenja naspram jednokratnih

ISPITIVANJE KOJE SE ODVIJA U PRAVILNIM VREMENSKIM RAZMACIMA (npr. svake godine s novom kohortom završenih polaznika) prikladan je pristup iz više razloga. Izvedba redovitih studija praćenja omogućuje usporedbu rezultata i praćenje promjena u vremenu (analizu trenda), odnosno analizu učinaka uvedenih promjena, primjerice, u nastavnim programima u odnosu na ishode zapošljavanja. Također, sustavnost i redovitost u izvođenju studija praćenja omogućuje da se pri tumačenju mogućih razlika među kohortama, osim uvedenih promjena i inovacija u obrazovnim programima, uzmu u obzir i gospodarska kretanja i stanje na tržištu rada u danim godinama. Redovite godišnje studije praćenja omogućuju da se kod obrazovnih programa s malim brojem završenih polaznika analiza podataka radi na spojenim podacima dvije ili više kohorti u nizu.

Dizajn studija praćenja završenih polaznika predviđen našim modelom (slika 3) predviđa redovitu izvedbu svake godine, pri čemu se svaka nova kohorta anketira dva puta — pri završetku obrazovanja i 12 do 18 mjeseci poslije završetka obrazovanja.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2018	→ A1	A2					
2019		→ A1	A2				
2020			→ A1	A2			
2021				→ A1	A2		
2022					→ A1	A2	
2023						→ A1	A2

→ završetak školovanja, A1 izlazna anketa, A2 anketa praćenja
Slika 3. Dizajn studija praćenja u izvedbi ustanove za strukovno obrazovanje

2.1.5. Populacija ili uzorak

Ciljanu skupinu (ili ciljanu populaciju) u studijama praćenja u ustanovama za strukovno obrazovanje čini ukupna populacija završenih polaznika. Ustanove za strukovno obrazovanje stoga bi trebale pozvati sve završene polaznike pojedinih obrazovnih programa kohorte da ispune anketu poslije 12 do 18 mjeseci od završetka školovanja. U većini je slučajeva broj završenih polaznika pojedinačne ustanove za strukovno obrazovanje u Hrvatskoj relativno nizak pa uzorkovanje nije potrebno te nije ni potrebno ulaziti u detalje postupka uzorkovanja. Unatoč nastojanju da se uključe svi završeni polaznici, relativno se uspješnim može smatrati praćenje kojemu se odazove polovica završenih učenika. Važno je naglasiti da je važnija reprezentativnost i nepristranost od same visine odaziva. Iznimno je važno da se pristupi svim završenim polaznicima i da svi imaju jednaku mogućnost sudjelovanja.

2.1.6. Metoda prikupljanja podataka

U predstavljenom modelu praćenja podaci se prikupljaju METODOM ONLINE ANKETE UZ SLANJE POZIVNOG PISMA I PERIODIČNIH PODSJEĆANJA.

Upitnici su visokostandardizirani, što znači da su mogući odgovori na pitanja već formulirani (zatvorena pitanja) i ispitanik uglavnom bira odgovor s ponuđenog popisa označujući njemu najprihvatljiviji odgovor. Standardizirani upitnik omogućuje lakšu primjenu te pojednostavljuje i ubrzava analizu podataka.

Poziv i periodična podsjećanja na sudjelovanje šalju se elektroničkom poštom s poveznicom na upitnik.

Prikupljanje podataka putem *online* upitnika ima znatne prednosti: smanjuje troškove, rezultati anketiranja brzo su dostupni, nije potrebno posebno osoblje za unos podataka, upitnici se filtrima prilagođavaju različitim skupinama koje čine kohortu (npr. zaposlenima, nezaposlenima, osobama na daljnjem školovanju...). Time se skraćuje vrijeme anketiranja, što je iznimno važno jer se svaka duljina anketiranja smatra „predugom” i čini jedan od glavnih razloga odbijanja sudjelovanja u ispitivanju.

2.1.7. Studije praćenja i instrumenti prikupljanja podataka

Osnovno sredstvo za prikupljanje podataka čini anketni upitnik. Završenim polaznicima strukovnog obrazovanja u okviru predloženog modela praćenja pristupa se s dvama upitnicima: izlaznom anketom na kraju školovanja i najmanje jednom studijom praćenja.

IZLAZNA ANKETA. Cilj izlaznih anketa jest kod polaznika koji završavaju strukovno obrazovanje stvoriti svijest o studiji praćenja i njezinoj svrsi, ali i motivacijsku podlogu za davanje informiranog pristanka za sudjelovanje u budućem ispitivanju. Također, izlazna anketa prikuplja osnovne sociodemografske podatke te informacije o budućim planovima i očekivanjima po završetku školovanja. Drugi važni cilj izlazne ankete, uz pristanak na sudjelovanje, jest prikupljanje ažurnih podataka za kontakt koji predstavljaju važni preduvjet provedbe ispitivanja. (Izlazna anketa — *Dodatak A*)

ANKETNI UPITNIK ZA PRAĆENJE prikuplja informacije o generaciji završenih polaznika kojoj je u trenutku anketiranja prošlo najmanje

godinu dana od završetka obrazovanja. S jedne strane, to su informacije o njihovu odredištu (zaposleni, u obrazovanju, nezaposleni, neaktivni), obilježjima radnih mjesta, relevantnosti i iskoristivosti usvojenih kompetencija na radnom mjestu i drugim podacima za procjenu ishoda i učinka završenog strukovnog obrazovanja. S druge strane, anketa se oslanja na retrospektivnu procjenu polaznika o obrazovnoj ustanovi, završenom obrazovanju i obrazovnom programu.

Anketni upitnik za praćenje sastoji se od VIŠE TEMATSKIH CJELINA koje slijede biografsku logiku prikupljajući informacije o različitim aspektima obrazovnog i radnog iskustva završenih polaznika. Integralni upitnik sadrži više od 130 pitanja koja nude mogućnost višestrukih odgovora, skale procjene Likertova tipa i upisivanje odgovora. Upitnik je modularne strukture, što znači da ispitanici ispunjavaju samo one dijelove anketnog upitnika koji su primjenjivi njihovoj trenutačnoj situaciji, odnosno odredištu nakon završenog školovanja. Očekivano prosječno trajanje ispunjavanja upitnika iznosi 15 do 20 minuta (Anketni upitnik za praćenje — *Dodatak B*). Tematske su cjeline sljedeće:

A. PITANJA O TIJEKU I ISHODIMA SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

Ovo je početni modul za sve ispitanike. Sastoji se od tri cjeline pitanja koja donose:

- podatke o motivima odabira škole i programa, završenom obrazovnom programu i stečenoj kvalifikaciji te radnom iskustvu za vrijeme školovanja
- povratne informacije za školu na osnovi retrospektivnog vrednovanja procesa i uvjeta školovanja uključujući: iskaze o zadovoljstvu školom (zadovoljstvo uvjetima učenja, opremljenošću i organizacijom rada škole); zadovoljstvo završenim obrazovnim programom (zadovoljstvo stečenim općim i strukovnim kompetencijama, praktičnom nastavom te uravnoteženošću činjeničnog i praktičnog znanja i teorije); iskaze o načinima učenja i poučavanja (kroz pasivnu ili aktivnu ulogu polaznika u obrazovnom procesu, usmjerenost na teorijsko ili praktično znanje te izvore informacija, vrstu spoznajnog iskustva, odnosno načina provjere naučenoga)
- samoprocjenu kompetencija stečenih tijekom školovanja.

Na kraju ovog modula postavljen je ključni filtar za usmjeravanje daljnijeg tijeka anketiranja u skladu s odredištima ispitanika (zaposleni, nezaposleni, neaktivni, osobe na školovanju...) čime se optimizira trajanje anketiranja.

B. NASTAVAK ŠKOLOVANJA

Na pitanja ovog modula odgovaraju završeni polaznici koji su u trenutku anketiranja uključeni u neku vrstu nastavka obrazovanja nakon završetka srednje škole. Uz pitanja o vrsti i programu obrazovanja, vremenu upisa i načinu financiranja školovanja, traži se procjena relevantnosti završenog programa u odnosu na nastavak obrazovanja.

Na kraju ovog modula postavljena su dva filtra. Prvi ispitanike koji su po završetku obrazovanja, a prije uključivanja u daljnje obrazovanje, imali relevantno radno iskustvo upućuje na modul s pitanjima o zaposlenju poslije školovanja i prvom poslu (modul C), dok drugi filtar završene polaznike koji nisu imali takva iskustva upućuje prema izlaznim modulima s pitanjima o ispitanikovim sociodemografskim i socioekonomskim obilježjima (modul H).

C. PRIJELAZ IZ ŠKOLOVANJA U SVIJET RADA I OBILJEŽJA PRVOG POSLA

Ovaj modul sadrži pitanja povezana s izlaskom na tržište rada, pronalaskom prvog posla te obilježjima prvog posla. Postavljena pitanja odnose se na trajanje potrage za zaposlenjem, strategije traženja zaposlenja, naziv zanimanja / radnog mjesta, vrstu ugovora o radu, veličinu i djelatnost tvrtke, primanja, podudarnost kvalifikacijske/obrazovne razine i relevantnost stečene kvalifikacije u odnosu na radne zadatke prvog posla, procjenu primjene znanja i vještina stečenih tijekom obrazovanja na prvom poslu te razloge napuštanja prvog posla.

Na kraju ovog modula postavljena su dva filtra. Ispitanici koji su iskazali da im prvi posao nije i jedini upućuju se na modul u kojem kronološki navode zaposlenja od završetka školovanja do trenutka anketiranja, dok se ispitanici koji nisu imali radna iskustva upućuju prema izlaznim modulima s pitanjima o sociodemografskim i socioekonomskim obilježjima (modul H).

D. TRENUTAČNI POSAO

Ovo je središnji modul ispitivanja za dio populacije završenih polaznika strukovnog obrazovanja koji je izašao na tržište rada, pronašao posao i stekao radno iskustvo prikladno za vrednovanje relevantnosti i kvalitete obrazovnih programa kako u okružju početka profesionalne karijere tako i u odnosu na potrebe tržišta rada. Postavljena pitanja odnose se na strategije pronalazjenja zaposlenja, naziv zanimanja / radnog mjesta trenutačnog posla, vrstu ugovora o radu, veličinu i djelatnost tvrtke, primanja, podudarnost kvalifikacijske/obrazovne razine i relevantnost stečene kvalifikacije u odnosu na radne zadatke trenutačnog posla, procjenu primjene znanja i vještina stečenih kroz obrazovanje na trenutačnom poslu; procjenu potreba za kompetencijama na radnom mjestu; stručno usavršavanje na radnom mjestu i slično.

Na kraju ovog modula postavljena su dva filtra. Ispitanici koji su iskazali da im trenutačni posao nije i prvi posao upućuju se na modul s pitanjima o prijelazu iz obrazovanja i ulasku u zaposlenost i obilježjima prvog posla (modul C), dok se ispitanici koji nisu imali takva iskustva upućuju prema izlaznim modulima s pitanjima o ispitanikovim socio-demografskim i socioekonomskim obilježjima (modul H).

E. NEZAPOSLENOST

Na pitanja ovog modula odgovaraju završeni polaznici koji su trenutačno nezaposleni. Postavljena pitanja odnose se na duljinu nezaposlenosti; procjenu razloga nezaposlenosti; spremnost na zaposlenje i aktivnosti u traženju zaposlenja; potrebe za daljnjim školovanjem, osposobljavanjem ili prekvalifikacijom.

Na kraju ovog modula postavljena su dva filtra. Ispitanici u statusu nezaposlenosti koji izjave da su ranije bili u radnom odnosu upućuju se na modul s pitanjima o prijelazu iz obrazovanja u zaposlenost i obilježjima prvog posla (modul C), dok se ispitanici koji nisu imali takva iskustva upućuju prema izlaznim modulima s pitanjima o sociodemografskim i socioekonomskim obilježjima (modul H).

F. NEAKTIVNOST

Na pitanja ovog modula odgovaraju završeni polaznici koji u trenutku anketiranja nisu u radnom odnosu, nisu nezaposleni i nisu na školovanju. Postavljena pitanja odnose se na uzrok neaktivnosti; procjenu izgleda za nastavak obrazovanja; procjenu izgleda za zapošljavanje i spremnost na zaposlenje.

Na kraju ovog modula postavljena su dva filtra. Ispitanici u statusu neaktivnosti koji izjave da su ranije bili u radnom odnosu upućuju se na modul s pitanjima o prijelazu iz obrazovanja u zaposlenost i obilježjima prvog posla (modul C), dok se ispitanici koji nisu imali takva iskustva upućuju prema izlaznim modulima s pitanjima o sociodemografskim i socioekonomskim obilježjima (modul H).

G. RADNA POVIJEST

U ovom se modulu kronološki navode zaposlenja od završetka školovanja do trenutka anketiranja.

H. ŽIVOTNE OKOLNOSTI

Ovaj modul sadrži pitanja povezana sa sociodemografskim i socioekonomskim obilježjima ispitanika (spol, dob, stanovanje, članovi domaćinstva, obrazovanje majke i oca).

I. PREPORUKE I KOMENTARI

Ovaj modul sadrži otvorena pitanja o snagama i slabostima ustanove za strukovno obrazovanje i završenih programa iz perspektive ispitanika te pruža mogućnost predlaganja promjena u radu ustanove i izvedbi obrazovnih programa. Sadržajno to predstavlja povratak tematici modula A o tijeku i ishodima srednjoškolskog obrazovanja, ali svojim smještajem na kraj anketiranja, nakon izjava o iskustvima o zaposlenosti i upotrebi stečenih kompetencija, otvara mogućnost konkretnijih prijedloga. Također, ovdje su pitanja o samom ispitivanju, zadovoljstvu upitnikom i prijedlozima za njegovo poboljšanje.

J. PODACI ZA KONTAKT

U ovom modulu traži se pristanak sudionika za sudjelovanje u panel-ispitivanju za tri do četiri godine kako bi se pratila dinamika njihovih radnih karijera, kao i njihove profesionalne kompetencije iz kuta cjeloživotnog obrazovanja. Ispitanici također mogu izraziti žele li biti upoznati s rezultatima ankete.

Posljednje pilot-ispitivanje koje je provedeno u okviru predstavljenog modela na generaciji koja je školovanje završila 2019. godine u sedam ustanova pokazalo je da čak 75 % anketiranih želi sudjelovati u longitudinalnom ispitivanju, dok ih 70 % izjavljuje da žele biti upoznati s rezultatima ispitivanja.

2.1.8. Uspostava tima za provedbu studije praćenja

Priprema za izvođenje studija praćenja na razini ustanove za strukovno obrazovanje uključuje uspostavu tima za provedbu ispitivanja, baze kontaktnih podataka kohorte završenih polaznika i baze za dokumentaciju provedbe anketiranja.

Ključno je osigurati odgovarajuće uvjete, vrijeme i podršku djelatnicima koji će u ustanovi za strukovno obrazovanje biti zaduženi za provedbu ispitivanja i obradu rezultata. Uspjeh studija praćenja zavisi o podršci uprave, suradnji odjela i djelatnika ustanove.

U sastavu radnog tima moraju biti najmanje jedan djelatnik koji je dobro upoznat sa strukovnim profilom i radom ustanove i jedan djelatnik s kvalifikacijom ili iskustvom rada s upitnicima, ispitivanjima te obradom, analizom i interpretacijom podataka. Također, bilo bi poželjno iskustvo u radu u nekim od programa za statističke analize. Za sve aktivnosti informatičke podrške provedbi studije praćenja (osim *online* anketiranja) moglo bi poslužiti napredno poznavanje MS Excela. Dosadašnja iskustva u provedbi pilot-ispitivanja ukazuju da je korisno uključiti i više djelatnika škole u provedbu ispitivanja i analizu rezulta-

ta. Primjerice, u prikupljanje podataka moguće je uključiti razrednike završnih razreda kohorte koja je predmet ispitivanja. Kao najbliži bivši nastavnici učenika, razrednici mogu motivirati učenike na sudjelovanje, a mogu imati i ranije uspostavljene kanale komunikacije poput društvenih mreža koje mogu iskoristiti za slanje grupnih poziva i podsjetnika bivšem razredu. U analizu rezultata i izvještavanje poželjno je uključiti koordinatore i tim za samovrednovanje, odnosno kvalitetu u ustanovi za strukovno obrazovanje, čime se osigurava kvalitetnija rasprava i interpretacija rezultata, a ujedno povećavaju izgledi za primjenu rezultata za poboljšanje rada škole.

2.1.9. Uspostava baze kontaktnih podataka kohorti završenih polaznika i baze za dokumentiranje provedbe anketiranja

Baza podataka s ažurnim kontaktnim podacima nužan je preduvjet provedbe ispitivanja.

Baza kontaktnih podataka u okviru predloženog modela ima dva izvora:

- administrativni registar ustanove za strukovno obrazovanje koji osigurava popis svih polaznika koji su određene školske godine završili školovanje po obrazovnim programima i spolu s inicijalnim kontaktnim podacima koji traže provjeru točnosti
- izlaznu anketu s obuhvaćenim svim polaznicima neposredno pred završetak školovanja koja osigurava važne pretpostavke za provedbu ispitivanja: informirani pristanak na sudjelovanje i ažurne kontaktne podatke

Osnovni podaci i struktura baze kontaktnih podataka:

VRSTA INFORMACIJA	PODACI	NAPOMENE
IDENTIFIKACIJSKI PODACI ZAVRŠENOG POLAZNIKA	Prezime	Podaci administrativnog registra ustanove za strukovno obrazovanje
	Ime	
	Naziv obrazovnog programa	
	Vrsta obrazovnog programa	
	Godina završavanja školovanja	
	Datum rođenja	
	Spol	
	Telefonski broj	Obvezan
	e-pošta	Obvezan
KONTAKTNI PODACI IZLAZNE ANKETE	e-pošta	Mora biti popunjeno najnovijim dostupnim informacijama
	Telefonski broj	Mora biti popunjeno najnovijim dostupnim informacijama
KONTAKTNA POVIJEST (POZIV NA SUDJELOVANJE U ISPITIVANJU I PODSJEĆANJE NA POPUNJAVANJE UPITNIKA)	kontakt – poziv na sudjelovanje	Popunjava se s: Da ili Ne
	Datum	Upisuje se datum slanja poziva
	kontakt – status	Upisuje se: kontakt nije uspostavljen (e-pošta nije isporučena) ili Kontakt uspostavljen: anketa popunjena / anketa nepopunjena
	kontakt – podsjećanje (1)	Popunjava se s: Da ili Ne
	Datum (1)	Upisuje se datum slanja podsjećanja
	kontakt – status (1)	Upisuje se: kontakt nije uspostavljen (e-pošta nije isporučena) ili Kontakt uspostavljen: anketa popunjena / anketa nepopunjena
	kontakt – podsjećanje (2)	Popunjava se s: Da ili Ne
	Datum (2)	Upisuje se datum slanja podsjećanja
	kontakt – status (2)	Upisuje se: kontakt nije uspostavljen (e-pošta nije isporučena) ili Kontakt uspostavljen: anketa popunjena / anketa nepopunjena
	kontakt – podsjećanje (3)	Popunjava se s: Da ili Ne
	Datum (3)	Upisuje se datum slanja podsjećanja
	kontakt – status (3)	Upisuje se: kontakt nije uspostavljen (e-pošta nije isporučena) ili Kontakt uspostavljen: anketa popunjena / anketa nepopunjena
DRUGI PODACI*		Mogući podaci povezani s pripremom ili trajanjem prikupljanja podataka*

* Drugi podaci — primjerice, informacije o postupanju s kontaktnim podacima tijekom ažuriranja:

- kako su kontaktni podaci ažurirani
- iz kojeg izvora dolaze kontaktni podaci
- stvarno stanje (npr. „K kontaktni podaci ispravljani“)
- što učiniti dalje (npr. „Ponoviti slanje upitnika na ispravljene kontaktne podatke“)...

Ili informacije za faze nakon anketiranja:

- završeni polaznik želi dobiti izvješće o rezultatima (da/ne)
- voljnost za sudjelovanje završenog polaznika u longitudinalnom ispitivanju (da/ne)
- nova adresa (npr. adresa e-pošte)
- ostali aspekti (npr. žele imati kontakt sa školom).

Pribavljanje adresa i njihovo ažuriranje može biti zahtjevan zadatak.

Dostupno je nekoliko metoda:

- upotrijebiti administrativne izvore u ustanovi za strukovno obrazovanje
- upotrijebiti adrese roditelja polaznika (evidencije o upisu).
- upotrijebiti medije: najaviti anketu na internetu, društvenim mrežama i sl. i zatražiti od bivših polaznika da se uključe
- stupiti u kontakt sa završenim polaznicima preko poslodavaca
- upotrijebiti tehniku snježne grude (tzv. *snowball* tehniku): uključuje početno stupanje u kontakt s pojedinim završenim polaznikom kojeg se zamoli za kontaktne podatke školskih kolega koji su školovanje završili u isto vrijeme
- Facebook i druge društvene mreže, primjerice grupe na WhatsAppu i Viberu koje razrednici mogu imati s bivšim razredom ili roditeljima učenika
- raširena je praksa među obrazovnim ustanovama u Europi da se dio internetskih stranica ustanove posvećuje studijama praćenja završenih polaznika. Internetske su stranice funkcionalne za studije praćenja na više razina jer omogućuju:
 - prezentaciju i predstavljanje studije praćenja budućim, trenutačnim i završenim polaznicima te osoblju ustanove za strukovno obrazovanje

- prezentaciju studije praćenja vanjskim dionicima (roditeljima, drugim institucijama, županijskim i drugim tijelima vlasti, medijima...)
- prikaz rezultata (ako su dostupni)
- odgovore na moguća pitanja:
 - Koji su ciljevi studije praćenja?
 - Tko je uključen?
 - Tko vodi aktivnosti?
 - Kako je organizirano praćenje i koje podatke za realizaciju zahtijeva?
 - Tko upotrebljava podatke?
 - Kako se štite podaci?
 - Što se događa s tekućim projektom studije praćenja?
Je li anketiranje završeno? Kada će rezultati biti dostupni?
- Praksa dosadašnja dva provedena ciklusa pilot-ispitivanja ukazuje na veliki potencijal koji u prikupljanju podataka može imati stupanje u kontakt putem mobilnih telefona kroz obavijesti ili podsjetnike na anketu jer omogućuje ispitanicima da izravno iz poruke pristupe i ispune *online* anketu. Podsjetnike na mobilne telefone je pogodno slati grupno putem društvenih mreža i komunikacijskih alata (poput WhatsAppa ili Vibera). Iz tog razloga korisno je pribaviti ažurne brojeve mobilnih telefona ispitanika.

2.1.10. Pozivno pismo

Sastavni je dio aktivnosti prije početka anketiranja priprema POZIVNOG PISMA za sudjelovanje u ispitivanju i kasnijih podsjetnika na popunjavanje upitnika (varijanta pozivnog pisma nalazi se u *Dodatku B*).

Uobičajeno je da se uz upitnik šalje popratno pismo koje kratko opisuje svrhu ispitivanja i način postupanja s podacima. Osim kao uvod ili privitak poruci koja se šalje ispitanicima, popratno pismo može biti ispisano i na naslovnici upitnika.

Popratno pismo sadrži:

- (a) opis svrhe ispitivanja
- (b) načine upotrebe informacija/podataka

- (c) izjavu o zaštiti podataka/privatnosti
- (d) ponudu za informiranje sudionika o rezultatima ankete
- (e) podatke o instituciji koja provodi ispitivanje.

2.2. Aktivnosti za vrijeme prikupljanja podataka

Prikupljanje podataka svakako je među najzahtjevnijim fazama provedbe studije praćenja jer ima čvrsto definirane rokove te donosi izazove koji se moraju rješavati u najkraćem vremenu (npr. pravodobno reagiranje na neisporučenu e-poštu zbog neispravnosti adrese). Sa svakom provedenom anketom raste znanje o svim dijelovima provedbe studije praćenja. Jedan od načina učenja na iskustvu za poboljšanje prikupljanja podataka jest sustavno dokumentiranje ove faze. Aktivnosti također moraju biti dokumentirane zato što dijelom (npr. statistika povrata) čine sastavni dio metodološkog poglavlja završnog izvješća.

Sastavne su aktivnosti ove faze:

- prvo stupanje u kontakt slanjem poruke (putem e-pošte ili mobitela) s personaliziranim pozivom na sudjelovanje u ispitivanju s priloženom poveznicom na anketni upitnik te
- slanje do tri podsjetnika sa zamolbom za popunjavanje anketnog upitnika u pravilnim vremenskim razmacima (tjedan ili 10 dana razmaka)
- vođenje statistike povrata
- organizacija podrške (*helpdeska*) za sadržajna i tehnička pitanja ispitanika uz navođenje adrese e-pošte (i eventualno telefonskog broja djelatnika škole)
- dnevni *backup* (kopija na drugom mediju) podataka i pohrana prikupljenih anketa ako je potrebno
- kontrola popunjenih upitnika u odnosu na ciljanu skupinu, popunjenosti ankete, ozbiljnosti popunjavanja ankete, dosljednosti odgovora, vidljivih odstupanja u mogućim numeričkim vrijednostima odgovora itd.

2.2.1. Aktivnosti podsjećanja

Periodično podsjećanje mjera je koja najviše pridonosi povećanju stope povrata. Predstavljeni model provedbe studije praćenja u izvedbi ustanove za strukovno obrazovanje predviđa tri ponavljanja podsjećanja u razmacima od 10 do 15 dana, što, uz prvi poziv na sudjelovanje, čini ukupno četiri kontakta s ciljanom skupinom. Ažurnost adresa e-pošte dobivenih izlaznom anketom pritom otklanja potrebu da se za vrijeme trajanja anketiranja u većoj mjeri vrši ažuriranje adresa.

Međutim, svakodnevno su potrebne aktivnosti:

- preuzimanje datoteka s popunjenim anketama kod *online* provedbe anketiranja
- vođenje statistike povrata
- evidentiranje ispitanika koji su popunili anketu te onih koje treba zamoliti za ispunjavanje ankete u sljedećem podsjećanju
- kontrola popunjenih upitnika u odnosu na cjelovitost popunjenosti ankete, ozbiljnost popunjavanja ankete, konzistentnost odgovora, početak razrade kodova za otvorena pitanja, evidentiranje vidljivih odstupanja u numeričkim vrijednostima odgovora itd. Nepažnja ispitanika može uzrokovati veliki dio ovakvih problema koji mogu narušiti kvalitetu dobivenih odgovora. Jedna od prednosti *online* anketiranja odnosi se na mogućnost kontrole unosa odgovora kroz dizajn upitnika, što može uvelike smanjiti navedene izazove

2.2.2. Stope povrata

Uspjeh anketiranja povezuje se s BROJEM ISPUNJENIH ANKETA. Nastojanje da se ostvari što veći udio ispunjenih anketa posebice je važno u situacijama kad je malen stvarni broj završenih polaznika. U ustanovama za strukovno obrazovanje to nije rijetkost, s obzirom na to da pojedine strukovne programe godišnje ponekad završi iznimno mali broj polaznika. Nizak odaziv može dovesti u pitanje reprezentativnost i umanjiti pouzdanost nalaza, što, zbog apsolutno malih brojeva, nije moguće otkloniti utežavanjem.

Među stopama povrata, koje se uzimaju kao pokazatelj uspješnosti ankete, razlikujemo dvije vrste:

- BRUTO STOPU POVRATA (omjer popunjenih anketa u odnosu na ukupan broj završenih polaznika)
- NETO STOPU POVRATA (omjer popunjenih anketa u odnosu na završene polaznike koji su pristali sudjelovati u ispitivanju, s valjanim kontaktnim podacima, kojima se pristupilo s pozivom na sudjelovanje u ispitivanju).

Postojanje dviju stopa povrata odražava dva temeljna ograničenja provedbe studija praćenja: dostupnost valjanih adresa i voljnost završenih polaznika za sudjelovanje. Neosporno, bruto stopa povrata daje bolju informaciju o uspjehu ankete nego neto stopa povrata, koja je ustvari prilagodba na problem dostupnosti valjanih adresa. Međutim, ove dvije prepreke u stvarnosti čine gotovo nedohvatljivom cjelovitu populaciju te gotovo uvijek predstavljaju prilagodbu na izazov ispravnosti kontaktnih adresa. Prakse izvedbi ispitivanja ukazuju da se stope popunjenih anketa kreću između 30 % i 60 % neto stope povrata. Stopa povrata od 50 % smatra se uspješnom, dok se izrazito uspješnom smatra stopa povrata od 70 % i više.

U pilot-ispitivanju provedenom u tri ustanove za strukovno obrazovanje na generaciji koja je školovanje završila školske godine 2016./2017. ostvarene stope povrata kretale su se od 37,6 % do 57 %; kod drugog pilot-ispitivanja sa sudjelovanjem sedam škola na generaciji 2018./2019. stope povrata kretale su se od 32 % do iznimnih 74 %, pri čemu su četiri škole imale povrat veći od 50 %.

PRIMJER RAČUNANJA STOPE POVRATA		
Ukupan broj završenih polaznika	269	a
Ukupan broj završenih polaznika koji su pristali sudjelovati u ispitivanju	157	b
Broj vraćenih upitnika zbog netočne adrese	0	c
Broj valjanih adresa	157	d (=b-c)
Broj popunjenih anketa	80	e
BRUTO STOPA POVRATA	29,7 %	e/a %
NETO STOPA POVRATA	51,0 %	e/d %

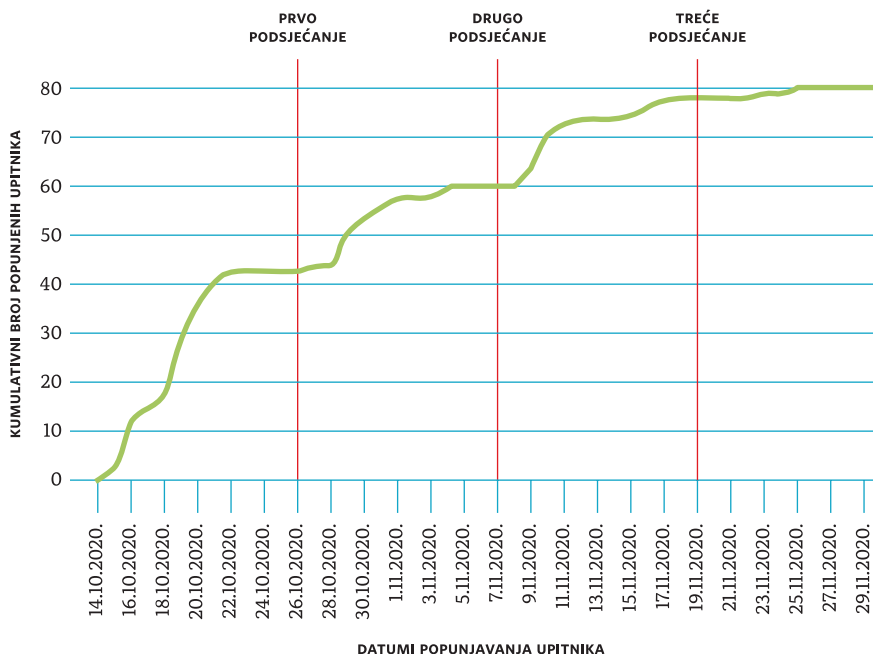
PRIMJER STATISTIKE POVRATA	
Popunjeni upitnici: primjer ustanove za strukovno obrazovanje u pilot-ispitivanju iz 2020. godine	
Ukupan broj završenih polaznika:	269
Broj završenih polaznika s valjanim adresama e-pošte (podaci izlazne ankete):	157

DANI	DATUM	BROJ POPUNJENIH ANKETA	BROJ POPUNJENIH ANKETA - KUMULATIVNO	KUMULATIVNA BRUTO STOPA POVRATA (%)	KUMULATIVNA NETO STOPA POVRATA (%)	PRIMJEDBA	BROJ POZVANIH
1	14.10.2020	1	1	0,4	0,6	Početak anketiranja	157
2	15.10.2020	2	3	1,1	1,9		
3	16.10.2020	10	13	4,8	8,3		
4	17.10.2020	2	15	5,6	9,6		
5	18.10.2020	3	18	6,7	11,5		
6	19.10.2020	12	30	11,2	19,1		
7	20.10.2020	7	37	13,8	23,6		
8	21.10.2020	4	41	15,2	26,1		
9	22.10.2020	2	43	16,0	27,4		
13	26.10.2020		43	16,0	27,4	Prvo podsjećanje	114
14	27.10.2020	1	44	16,4	28,0		
16	29.10.2020	7	51	19,0	32,5		
17	30.10.2020	3	54	20,1	34,4		
18	31.10.2020	2	56	20,8	35,7		
19	1.11.2020	2	58	21,6	36,9		
22	4.11.2020	2	60	22,3	38,2		
25	7.11.2020		60	22,3	38,2	Drugo podsjećanje	97
27	9.11.2020	4	64	23,8	40,8		

28	10.11.2020	7	71	26,4	45,2		
29	11.11.2020	2	73	27,1	46,5		
30	12.11.2020	1	74	27,5	47,1		
33	15.11.2020	1	75	27,9	47,8		
34	16.11.2020	1	76	28,3	48,4		
35	17.11.2020	2	78	29,0	49,7		
37	19.11.2020		78	29,0	49,7	Treće podsjećanje	79
41	23.11.2020	1	79	29,4	50,3		
43	25.11.2020	1	80	29,7	51,0		
48	30.11.2020		80	29,7	51,0	Kraj anketiranja	

U tablici su izbrisani dani u kojima nije bilo ispunjenih anketa.

Učinkovitost periodičnih podsjećanja na odziv ispitanika vidljiva je na slici 4.



Slika 4. Dinamika popunjavanja anketnih upitnika (kumulativno) tijekom provedbe ispitivanja

2.3. Obrada i analiza podataka

2.3.1. Priprema i uređenje podataka za obradu

Podaci koji se dobiju po završetku anketiranja često imaju nedostatke koje je potrebno utvrditi i ispraviti. Uređivanje podataka koji su prikupljeni *online* anketiranjem znatno je manje zahtjevno od obrade anketa na tiskanim upitnicima. Sustavi kontrole unosa i filtrima vođen put kroz anketu u uvjetima provedbe anketiranja *online* gotovo u cijelosti otklanjaju potrebu za „čišćenjem” netočnog ili dvoznačnog upisa vrijednosti, što je česti slučaj kod anketiranja tiskanim upitnikom (npr. dozvoljen raspon od 1 do 5, a upisano 6; označavanje dvije vrijednosti na skali procjene umjesto jedne; stavljanje oznake izbora na skalama procjene između dvije vrijednosti umjesto jasnog odabira jedne vrijednosti i sl.). Uređivanje i kontrola podataka iz *online* anketa u velikoj se mjeri svodi na eventualne ispravke povezane s načinom na koji platforma za *online* anketiranje pohranjuje podatke (npr. kod skala procjene unosi „1 – potpuno nezadovoljan” umjesto „1”).

2.3.1.1. Kodiranje otvorenih pitanja

Iako cjelinom ankete dominiraju zatvorena pitanja, postoje i otvorena pitanja gdje odgovori/izjave nisu unaprijed dani, kao i zatvorena pitanja s mogućnošću da se zadani odgovori nadopune odgovorom koji nije unaprijed definiran („Nešto drugo, što?”). Kodiranje otvorenih pitanja provodi se tako da se različiti odgovori svrstavaju u nekoliko skupnih odgovora koji predstavljaju temeljna mišljenja ispitanika te se svakom od tih mišljenja dodjeljuje kod.

2.3.2. Analiza podataka

U većini slučajeva u studijama praćenja ANALIZE se temelje na jednostavnoj obradi i prikazu podataka kroz, primjerice, tablice s frekvencijama, tablice u kojima se dva ili više obilježja stavlja u odnos unakrsnim tabeliranjem, deskriptore (npr. srednje vrijednosti). Ovakvi prikazi podataka (jednostavna brojenja frekvencija, statistički deskriptori, pregledne i kombinirane tablice) dostatni su za analizu većine važnih

područja istraživanja studija praćenja. Međutim, osim ovih opisnih (deskriptivnih) pokazatelja, mogući su (i ponekad potrebni) drugi koraci analize koji u obradu podataka mogu uključivati i provedbu provjera razlika ili povezanosti među varijablama.

PRVI KORAK u analizi podataka jest obraditi odgovore iz anketa kroz jednostavne izračune frekvencija i agregatne statistike za sve kategorije odgovora na postavljena pitanja. Ove nam informacije pružaju uvid u distribuciju pojedinih obilježja među ispitanicima. U svrhu analize i usporedbe potrebno je izraditi tablice varijabli na razini škole te na razini pojedinih obrazovnih programa s obzirom na razlike u iskustvima školovanja i rada u odnosu na pohađani strukovni program. U *Dodatku D* ogleđno su obrađena, na razini škole kao cjeline, sva pitanja iz svih tematskih cjelina anketnog upitnika.

DRUGI KORAK, ako za time postoji potreba, jest izrada tablica složenije strukture s više varijabli u međuodnosu. Oblikovanje ovakvih tablica, kao i potreba izvođenja statističkih testova povezanosti ili razlika među varijablama, ovisi o zasebnim konkretnim ciljevima provedbe ankete i ovdje se neće prikazivati.

Za oba koraka analize prikladna je upotreba nekog od kvalitetnih i dostupnih programskih rješenja za statističku analizu podataka.²⁵

2.4. Izvještavanje i upotreba rezultata ispitivanja

Nakon provedenog ispitivanja potrebno je izraditi izvješće koje će predstaviti ključne nalaze ispitivanja. Izvješće bi trebalo dati odgovor na postavljene ciljeve ispitivanja: kakva je zapošljivost završenih polaznika strukovnog obrazovanja na razini ustanove za strukovno obrazovanje i pojedinih obrazovnih programa (*informacija tržišta rada*) te kako završeni polaznici ocjenjuju obrazovno iskustvo pri ustanovi za strukovno obrazovanje i kakve prijedloge za unaprjeđenje iznose u pogledu sadržaja i izvedbe obrazovnog programa (*retrospektivna evaluacija obrazovnog procesa*). Mogućnost praktične upotrebe rezultata

25 Navodimo neke: JASP (<https://jasp-stats.org/>); MicrOsiris (<http://www.microsirir.com/>); PSPP (<http://www.gnu.org/software/pspp/>).

studija praćenja zahtijeva da izvješće, uz sadržajne uvide, pruži uvid u metodološke postupke ispitivanja koji potvrđuju kvalitetu i pouzdanost empirijske građe za primjenu praktičnih unaprjeđenja u ustanovi za strukovno obrazovanje. Metodološki dio izvješća trebao bi izložiti obuhvat ispitanika, kvalitetu kontaktnih podataka, broj i vrstu kontakata s ciljanom skupinom, sudjelovanje ispitanika i postignutu reprezentativnost povrata, postupke obrade podataka (npr. provedeno utežavanje i sl.), vrstu i primjenu analitičkog instrumenta i drugo.

U nastavku izlažemo prijedlog strukture izvješća uz sadržajna pojašnjenja.

2.4.1. Prijedlog strukture izvješća

1. Uvod, ciljevi i metodologija

1.1. Uvod

1.2. Ciljevi studije praćenja

1.3. Metodologija

1.3.1. Ciljana populacija

1.3.2. Metoda ispitivanja

1.3.3. Uzorak, opseg i ograničenja

2. Obrazovne karijere

2.1. Tijek srednjoškolskog obrazovanja

2.1.1. Obilježja završenih polaznika i programa

2.1.2. Procjena razloga za odabir škole i obrazovnog programa, zadovoljstva završenim obrazovnim programom i školom te načini učenja i poučavanja

2.1.3. Stipendije, zalaganje, uspjeh i državna matura

2.1.4. Povremeni poslovi za vrijeme srednjoškolskog obrazovanja

2.1.5. Razlozi nastavka ili prekida školovanja nakon srednjoškolskog obrazovanja

2.1.6. Spremnost za donošenje odluka o budućoj karijeri po završetku srednje škole

2.1.7. Procjena razine stečenih kompetencija tijekom obrazovanja

2.2. Nastavak obrazovanja nakon srednje škole

2.2.1. Upisivanje studija, vrste, načini i mjesto studiranja

2.2.2. Procjena relevantnosti završenoga obrazovnog programa za nastavak obrazovanja

- 2.3. Odredišta po završetku školovanja
- 3. Prijelaz iz obrazovanja na posao
 - 3.1. Prvi posao
 - 3.1.1. Dinamika traženja i obilježja prvog posla
 - 3.1.2. Odnos radnog mjesta prvog posla i završenog obrazovanja
 - 3.1.3. Zadovoljstvo prvim poslom i daljnji tijek karijere
 - 3.2. Trenutačni posao
 - 3.2.1. Obilježja trenutačnog posla
 - 3.2.2. Trenutačni posao i primjena znanja i vještina stečenih prethodnim obrazovanjem
 - 3.2.3. Profesionalno usavršavanje i obrazovanje na radnom mjestu
 - 3.2.4. Zadovoljstvo trenutačnim poslom i daljnji tijek karijere
 - 3.2.5. Usporedba procijenjene razine kompetencija usvojenih tijekom obrazovanja i procijenjene razine njihove upotrebe na trenutačnom radnom mjestu
 - 3.3. Nezaposlenost i neaktivnost
 - 3.3.1. Nezaposleni
 - 3.3.2. Neaktivni
- 4. ZAKLJUČAK
 - 4.1. Osnovni nalazi
 - 4.2. Zaključci i preporuke

2.4.2. Pregled tematskih cjelina izvješća i sadržajne napomene

Prvo poglavlje izvješća — Uvod, ciljevi i metodologija — daje kratki prikaz provedenog ispitivanja, ciljeve, metode te ciljanu populaciju i uzorak. Drugo poglavlje daje pregled obrazovnih karijera sudionika ispitivanja, dok treće poglavlje daje prikaz prijelaza iz obrazovanja na posao.

(1.) UVOD, CILJEVI I METODOLOGIJA

(1.1.) UVOD

Izvrješće predstavlja nalaze provedenog ispitivanja na razini ustanove za strukovno obrazovanje. U uvodu se izlaže kratki opis ispitivanja, njegova svrha i naznake o koristima koje mogu proizaći iz ispitivanja.

(1.2.) CILJEVI STUDIJE PRAĆENJA

- dobiti uvid u zapošljivost završenih polaznika na razini ustanove za strukovno obrazovanje i pojedinih obrazovnih programa (*informacija tržišta rada*)
- dobiti povratnu informaciju završenih polaznika strukovnog obrazovanja za unaprjeđenje sadržaja i izvedbe obrazovnog programa (*retrospektivna evaluacija obrazovnog procesa*), kao i uvide u odluke o daljnjem školovanju polaznika.

(1.3.) METODOLOGIJA

(1.3.1.) CILJANA POPULACIJA

Svi završeni polaznici određene školske godine (kohorta, generacija), neovisno o trajanju obrazovnog programa, godini upisa u obrazovni program i individualnom trajanju obrazovanja.

(1.3.2.) METODA ISPITIVANJA

- instrument i način prikupljanja podataka
- tematska područja upitnika
- vrijeme i način provedbe

(1.3.3.) UZORAK

- veličina populacije koja je određena za sudjelovanje u ispitivanju (ukupan broj završenih polaznika po obrazovnim programima)
- broj ispitanika s valjanim adresama
- izračun bruto i neto povrata (primjer 1)

OBRAZOVNI PROGRAMI	UKUPNO ZAVRŠENIH POLAZNIKA	S VALJANIM KONTAKTNIM PODACIMA	ISPUNJENE ANKETE	NETO STOPA POVRATA %	BRUTO STOPA POVRATA %
Obrazovni program a	17	14	13	93	76
Obrazovni program b	19	19	6	32	32
Obrazovni program c	41	37	11	30	27
...
...
...
UKUPNO	77	70	30	43 %	39 %

Primjer 1. Pregled završenih polaznika generacije 2018./2019. i ostvaren povrat anketa

(2.) OBRAZOVNE KARIJERE

Ovo poglavlje zasniva se na *retrospektivnoj evaluaciji obrazovnog procesa* kroz procjenu vlastitoga obrazovnog iskustva završenih polaznika ustanove za strukovno obrazovanje. Iskazane niže ocjene ukazuju na područja za moguće unaprjeđenje u pogledu sadržaja i izvedbe obrazovnog programa.

(2.1.) TIJEK SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

(2.1.1.) OBILJEŽJA ZAVRŠENIH POLAZNIKA I PROGRAMA

Ovo potpoglavlje opisuje ispitanike s obzirom na njihova obrazovna i socijalna obilježja: udio ispitanika po pojedinom obrazovnom programu i njihova spolna struktura; uvjeti stanovanja, članovi domaćinstva te obrazovna struktura roditelja.

Napomenimo mogućnost spolne asimetrije u pojedinim programima ili obrazovnim područjima u strukovnom obrazovanju (primjer 2). Gdje je to moguće, pogotovo ako podaci ukazuju na pojave uravnoteženja spolne strukture unutar tradicionalno spolno isključivih obrazovnih programa, studije praćenja omogućuju provedbu analize obrazovnih ishoda iz spolne perspektive koje škola može upotrijebiti, primjerice, u promociji obrazovnih programa prema tradicionalno podzastupljenim polaznicima.

OBRAZOVNI PROGRAMI	BROJ OSOBA	UDIO %	M (%)	Ž (%)
Obrazovni program a	13	25,0	100,0	0,0
Obrazovni program b	6	11,5	100,0	0,0
Obrazovni program c	11	21,2	72,7	27,3
Obrazovni program d	9	17,3	88,9	11,1
Obrazovni program e	10	19,2	90,0	10,0
Obrazovni program f	3	5,8	66,7	33,3
UKUPNO	52	100,0	88,5	11,5

Primjer 2. Distribucija ispitanika prema vrsti obrazovnog programa koji su pohađali i spolu

(2.1.2.) PROCJENA RAZLOGA ZA ODABIR ŠKOLE I OBRAZOVNOG PROGRAMA, ZADOVOLJSTVA ZAVRŠENIM OBRAZOVNIM PROGRAMOM I SREDNJOM ŠKOLOM TE NAČINI UČENJA I POUČAVANJA

Prva retrospektivna ocjena obrazovnog iskustva završenih polaznika omogućuje izvedbu šest indikatora povezanih s obrazovnim programom i školom:

1. odabir škole i obrazovnog programa
2. zadovoljstvo završenim programom i kurikularnim sastavnicama programa
3. zadovoljstvo školom i njezinim organizacijskim, materijalnim i kadrovskim sastavnicama
4. načini učenja i poučavanja

Razlozi odabira škole i obrazovnog programa, u ovom slučaju iz perspektive završenih polaznika, predstavljaju važan indikator za ciljane rezultate upisa u ustanovu za strukovno obrazovanje. Spontani odabir škole i obrazovnog programa nije dobar ni za polaznika ni za školu i ukazuje na mogući prostor za unaprjeđenje aktivnosti usmjeravanja ili promocije škole. Za privlačenje polaznika i profesionalno usmjeravanje relevantni su dokazi o brzini kojom određeni program vodi zaposlenju i privlačnim radnim mjestima. Iako podaci koje studije praćenja retroaktivno donose nisu svježiji jer se odnose na vrednovanja stara četiri do pet godina (primjer 3 to „blijeđenje utiska” iskazuje ukupno niskim vrijednostima na skali važnosti), iskazani razlozi odabira obrazovnih programa, koji intenzitetom i pozitivnom orijentacijom prelaze srednju vrijednost skale procjene, imaju visok potencijal za promociju upisa u programe. S druge

strane, svježije podatke koje donose studije praćenja o zapošljivosti završenih polaznika i nastavku školovanja vrijedi predstaviti potencijalnim polaznicima kao faktor donošenja obrazovnih i profesionalnih odluka.

RAZLOZI ODABIRA	NA RAZINI ŠKOLE	OBRAZOVNI PROGRAM A	OBRAZOVNI PROGRAM B	OBRAZOVNI PROGRAM C	OBRAZOVNI PROGRAM D	OBRAZOVNI PROGRAM E	OBRAZOVNI PROGRAM F
Blizina doma roditelja ili drugih rođaka	2,0	2,0	2,3	2,0	2,0	1,7	2,3
Mogućnost dobivanja stipendije	1,6	1,8	2,0	1,3	1,5	1,4	1,7
Puno prijatelja u školi	2,1	2,4	2,5	1,7	1,9	2,2	1,3
Htio sam raditi baš taj posao	2,8	3,0	3,7	2,2	2,4	3,2	2,3
Ugled strukovne škole	2,2	2,4	2,0	2,3	2,4	1,9	2,0
Praktična nastava u programu	3,2	3,4	4,0	3,2	2,5	2,8	5,0
Brza mogućnost zaposlenja	3,2	3,4	3,5	3,0	3,6	2,6	4,3
Savjeti roditelja / rodbine	2,3	2,3	2,8	2,0	2,3	2,5	2,3
Savjeti dobiveni u završenoj osnovnoj školi i službi profesionalne orijentacije	1,9	2,0	2,1	2,6	1,5	1,7	1,5
Raznorsne aktivnosti i projekti škole	2,6	2,6	3,3	2,7	2,4	2,2	2,2

Primjer 3. Procjena završenih polaznika škole o važnosti razloga za odabir škole po obrazovnim programima (prosjeak na skali od 1 – potpuno nevažno do 5 – vrlo važno)*

* Primjer tablice čija bi se struktura trebala često ponavljati u izvješću kad se u odnos dovode obrazovni program, škola i određena pitanja sa svojim kategorijama.

Ispitivanje donosi dva indikatora zadovoljstva završenim obrazovnim programom u cjelini te odabranim sastavnicama programa na razini škole i na razini pojedinog programa. Ocjene zadovoljstva završenim strukovnim programom često su kritički nijansirane ocjenama zadovoljstva pojedinim aspektima programa, pri čemu je važno na koji način završeni polaznici vrednuju stečena stručna i opća znanja, odnos teorijske i praktične nastave te obim i način organizacije praktične nastave u školi i kod poslodavaca. Primjer 4 ukazuje na nezadovoljstvo praktičnom nastavom i stručnom praksom kod poslodavaca, posebice kod obrazovnog programa „e”.

Nadalje, korisno je analizirati razlikuju li se ocjene zadovoljstva s obzirom na radna iskustva zaposlenih, odnosno obrazovna iskustva onih koji su nastavili školovanje i je li izražena potreba za adekvatnijim odnosom sastavnica kurikuluma u slučaju pojedinog odredišta.

ASPEKTI OBRAZOVNIH PROGRAMA	NA RAZINI ŠKOLE	OBRAZOVNI PROGRAM A	OBRAZOVNI PROGRAM B	OBRAZOVNI PROGRAM C	OBRAZOVNI PROGRAM D	OBRAZOVNI PROGRAM E	OBRAZOVNI PROGRAM F
Stečena stručna znanja	3,6	3,9	3,8	3,8	3,3	3,3	3,3
Stečena opća znanja	3,7	3,9	3,7	4,2	3,3	3,4	2,3
Stečene vještine za obavljanje posla	3,4	3,8	4,0	3,9	2,9	2,7	3,0
Praktična nastava u školi	3,2	3,5	3,7	4,0	2,8	2,0	3,0
Praktična nastava / stručna praksa kod poslodavca	2,9	3,3	2,7	3,1	3,1	1,5	4,7
Odnos teorije i prakse	3,3	3,5	4,1	3,7	2,6	2,5	3,7

Primjer 4. Procjena zadovoljstva aspektima završenih obrazovnih programa (prosjeak na skali od 1 – vrlo nezadovoljan do 5 – vrlo zadovoljan)

Zadovoljstvo školom te organizacijskim, materijalnim i kadrovskim sastavnicama ukazuju na prikladnost okruženja i uvjeta učenja na razini

škole i na razini pojedinih programa. Primjer 5 ukazuje na postojanje nezadovoljstva povezanošću škole s poslodavcima, najniža ocjena ponovno dolazi od završenih polaznika obrazovnog programa „e”.

ASPEKTI ŠKOLE	NA RAZINI ŠKOLE	OBRAZOVNI PROGRAM A	OBRAZOVNI PROGRAM B	OBRAZOVNI PROGRAM C	OBRAZOVNI PROGRAM D	OBRAZOVNI PROGRAM E	OBRAZOVNI PROGRAM F
Pristupačnost i angažiranost nastavnika	3,9	4,4	4,5	4,0	3,7	3,4	3,3
Pristupačnost stručnih službi škole	3,7	4,1	4,2	3,6	3,7	3,6	2,3
Pristupačnost uprave škole	3,6	3,6	3,7	3,6	3,8	3,5	3,0
Opremljenost škole	2,9	2,9	3,2	3,6	3,8	2,4	2,7
Sudjelovanje u aktivnostima i projektima škole	3,4	3,5	3,0	3,8	3,2	3,3	3,3
Povezanost škole s poslodavcima	2,9	3,0	2,3	3,1	3,2	2,3	3,7
Ugled škole u zajednici	3,0	3,2	2,7	3,3	3,1	2,4	3,0

Primjer 5. Procjena zadovoljstva aspektima pohađane škole (prosjeck na skali od 1 - vrlo nezadovoljan do 5 - vrlo zadovoljan)

Procjena zastupljenosti načina učenja, poučavanja i vrednovanja može, primjerice, ukazati na veću ili manju usmjerenost prema nastavniku (predavanja, glavni izvor informacija) ili polazniku (rad u malim skupinama, projektno/problemsko učenje, istraživački rad). Primjer 6 daje sliku uravnotežene prisutnosti svih vidova učenja i poučavanja na razini škole.

	PROSJEK	NIMALO					N
		U VELIKOJ MJERI					
		1	2	3	4	5	
Predavanja	3,59	4,4 %	5,8 %	20,4 %	23,3 %	40,8 %	69
Rad u malim skupinama	3,64	7,4 %	5,9 %	28,1 %	25,1 %	28,1 %	68

Sudjelovanje u istraživačkim projektima	3,22	11,7 %	10,3 %	38,1 %	16,1 %	19,1 %	68
Obuka kroz praktični rad	3,68	5,8 %	10,2 %	20,4 %	30,6 %	27,7 %	69
Naglasak na činjenicama i praktičnim znanjima	3,72	4,4 %	10,3 %	26,6 %	19,2 %	34,0 %	68
Naglasak na teoriji i teorijskim paradigmama	3,73	4,5 %	13,5 %	19,5 %	22,5 %	34,5 %	67
Nastavnik kao osnovni izvor informacija	3,85	5,8 %	4,4 %	23,2 %	26,1 %	34,9 %	69
Projekti i/ili problemsko učenje	3,57	7,3 %	8,8 %	26,3 %	27,7 %	24,8 %	69
Pismeni ispiti	3,77	4,4 %	10,3 %	25,1 %	17,7 %	36,9 %	68
Usmeno odgovaranje	3,81	4,4 %	8,8 %	23,6 %	20,6 %	36,9 %	68
Pismeni ispiti s pitanjima višestrukog izbora	3,63	8,9 %	10,4 %	17,7 %	28,1 %	29,6 %	68

Primjer 6. Procjena zastupljenosti načina učenja i poučavanja (prosjeak i frekvencije na skali od 1 – nimalo do 5 – u velikoj mjeri)*

* Primjer tablice čija bi se struktura trebala često ponavljati u izvješću kad je riječ o pitanjima sa skalama procjene

Sljedeći niz indikatora odnosi se na vrednovanje vidova vlastitog ponašanja i angažmana polaznika za vrijeme obrazovanja.

(2.1.3.) STIPENDIJE, ZALAGANJE, USPJEH I DRŽAVNA MATURA

Angažiranost polaznika u učenju može se prikazati kroz uspjeh u završnom razredu i kroz procjenu stupnja uključenosti u obrazovne aktivnosti. Mogući uvidi odnose se na usvojenost planiranih ishoda učenja ili procjenu jesu li završeni polaznici s većim uspjehom tijekom školovanja jednako uspješni u traganju za zaposlenjem ili u obavljanju svojeg posla.

Indikator profesionalnih namjera u smjeru daljnjeg školovanja ili rada predstavlja također pristupanje ispitu državne mature.

(2.1.4.) POVREMENI POSLOVI ZA VRIJEME SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

Povremeni poslovi u anketnom upitniku odnose se na moguća radna iskustva izvan redovite praktične nastave u okviru strukovnog programa. Ovo iskustvo može i ne mora biti povezano s područjem rada za koje su se polaznici školovali, ali je korisno dobiti uvid u njihovu pro-

cjenu eventualne takve povezanosti i utjecaja povremenih poslova na daljnje odluke o karijeri ili veći uspjeh u prijelazu na tržište rada nakon završenog školovanja.

(2.1.5.) RAZLOZI NASTAVKA ILI PREKIDA ŠKOLOVANJA NAKON SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

U pozadini nastavka obrazovanja ili izlaska na tržište rada leže razlozi koji mogu biti intrinzične prirode (poput širenja znanja, promjene obrazovnog područja ili želje da se započne s radom), odnosno pragmatične prirode (poput boljeg položaja na tržištu rada ili višeg društvenog statusa, odnosno materijalnih prilika ili želje za osamostaljenjem). Uvid u motive olakšava razumijevanje kasnijih aktivnosti polaznika po završetku obrazovanja (primjerice zadržavanja na dobro plaćenom poslu unatoč radnim zadacima koji se ne poklapaju s kvalifikacijom polaznika).

(2.1.6.) SPREMNOST ZA DONOŠENJE ODLUKA O BUDUĆOJ KARIJERI PO ZAVRŠETKU SREDNJE ŠKOLE

Procjena vlastite spremnosti za donošenje odluka o budućoj karijeri po završetku srednje škole u osnovi je pitanje pripreme i spremnosti za izlazak na tržište rada, odnosno nastavak daljnjeg školovanja. Ovaj indikator govori o upoznatosti i upotrebi dostupnih izvora informacija i usmjeravanja za donošenje radnih i obrazovnih odluka po završetku srednje škole. Izražena spremnost polaznika ujedno predstavlja kontekstualni indikator (ne)postojanja, kvalitete ili dostupnosti usluga usmjeravanja unutar i izvan obrazovnog sustava.

(2.1.7.) PROCJENA RAZINE STEČENIH KOMPETENCIJA TIJEKOM OBRAZOVANJA

Anketni upitnik u prvom dijelu traži procjenu u kojoj mjeri su svi ispitanici stekli određene kompetencije tijekom obrazovanja, dok u drugom koraku zaposleni dio kohorte procjenjuje koliko su stečene kompetencije potrebne na njihovu radnom mjestu. Na ovaj način ispitivanjem se prikupljaju podaci povezani s indikatorom broj 6 EQAVET-a o primjeni stečenih vještina na radnom mjestu. Primjer 7 daje sliku kompetencija čija je tražena razina uglavnom viša na radnom mjestu od one koje je usvojena tijekom obrazovanja uz različita odstupanja za pojedine kompetencije.

	PROCJENA RAZINE STEČENIH KOMPETENCIJA TIJEKOM ŠKOLOVANJA	PROCJENA RAZINE TRAŽENIH KOMPETENCIJA NA RADNOM MJESTU	RAZLIKA (DEFICIT ILI SUFICIT)
Vladanje strukovnim znanjima i vještinama	2,91	3,39	- 0,48
Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci	2,86	3,26	- 0,40
Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve	3,61	4,04	- 0,43
Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima	3,35	4,22	- 0,87
Sposobnost za poticanje drugih na suradnju	3,35	3,74	- 0,39
Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza	3,43	4,09	- 0,65
Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja	3,43	3,61	- 0,17
Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju	3,35	3,83	- 0,48
Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa	3,57	4,22	- 0,65
Sposobnost produktivnog rada s drugima	3,48	4,17	- 0,70
Sposobnost rada pod pritiskom	3,22	4,17	- 0,96
Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru	3,13	2,91	0,22
Osjećaj pripadnosti struci	2,96	3,13	- 0,17
Vještine učenja i usvajanja novih znanja	3,13	4,00	- 0,87
Učinkovita uporaba vremena	3,39	4,13	- 0,74
Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata	3,30	3,74	- 0,43
Vještine i znanja za samostalno pokretanje posla	2,87	3,04	- 0,17

Primjer 7. Usporedba kompetencija usvojenih tijekom obrazovanja i traženih na radnom mjestu

(2.2.) NASTAVAK OBRAZOVANJA NAKON SREDNJE ŠKOLE

(2.2.1.) UPISIVANJE STUDIJA, VRSTE, NAČINI I MJESTO STUDIRANJA
Informacije o upisivanju studija, vrstama, načinima i mjestu studiranja

(2.2.2.) PROCJENA RELEVANTNOSTI ZAVRŠENOGA OBRAZOVNOG PROGRAMA ZA NASTAVAK OBRAZOVANJA

Podaci iz ovog dijela upitnika omogućuju procjenu relevantnosti stečenog obrazovanja za uspješni nastavak obrazovanja na višoj razini. Upitnik prikuplja podatke o obrazovnim ustanovama na kojima su polaznici nastavili obrazovanje, upisanim studijskim programima, obrazovnim područjima i vremenu upisa te načinu financiranja školarine trenutnog obrazovanja.

(2.3.) ODREDIŠTA PO ZAVRŠETKU ŠKOLOVANJA

Podaci o karijernim odredištima završenih polaznika strukovnog obrazovanja omogućuju praćenje indikatora broj 5 EQAVET-a povezanog s odredištima i stopom zapošljavanja nakon završetka strukovnog obrazovanja. Udio ZAPOSLENIH, NEZAPOSLENIH, NA DALJNJIEM ŠKOLOVANJU i NEAKTIVNIH moguće je iskazati po vrsti završenog programa i drugim obilježjima. Dobiveni podaci mogu ukazati na uspješnost ustanove za strukovno obrazovanje u pripremi polaznika za rad ili nastavak obrazovanja, odnosno relevantnost obrazovne ponude u odnosu na potrebe tržišta rada.

	ZAPOSLENI	NA ŠKOLOVANJU	NEZAPOSLENI	NEAKTIVNI
Obrazovni program a	46,2	38,5	15,4	0,0
Obrazovni program b	16,7	66,7	16,7	0,0
Obrazovni program c	36,4	63,6	0,0	0,0
Obrazovni program d	66,7	11,1	22,2	0,0
Obrazovni program e	60,0	20,0	20,0	0,0
Obrazovni program f	0,0	0,0	0,0	0,0
UKUPNO	44,2	42,3	13,5	0,0

Primjer 8. Status završenih polaznika 12 mjeseci po završetku školovanja po obrazovnim programima (%)

Prema podacima o karijernim odredištima moguće je izraziti tri glavna opisna indikatora tržišta rada: stope zaposlenosti, nezaposlenosti i aktivnosti.

STOPA ZAPOSLENOSTI završenih polaznika računa se kao udio zaposlenih završenih polaznika u ukupnom broju završenih polaznika.

STOPA NEZAPOSLENIH završenih polaznika računa se kao udio nezaposlenih završenih polaznika u radnoj snazi koju čine svi zaposleni i nezaposleni završeni polaznici.

STOPA AKTIVNOSTI završenih polaznika računa se kao udio aktivnih završenih polaznika (zaposlenih i nezaposlenih) u ukupnom broju završenih polaznika.

(3.) PRIJELAZ IZ OBRAZOVANJA NA POSAO

(3.1.) PRVI POSAO

Prijelaz iz obrazovanja na tržište rada nije linearan niti se odvija po predvidljivom automatizmu dolaska do prvog posla. Zbog toga vremenski razmak između završetka školovanja i prvog zaposlenja može biti indikativan u odnosu na lakoću ili poteškoće koje imaju završeni polaznici u pronalasku zaposlenja po završetku školovanja. Trajanje potrage za prvim zaposlenjem ovisi o poduzetim aktivnostima završenih polaznika, kao i o određenim objektivnim tijekovima na tržištu rada koji mogu olakšati ili otežati proces traženja prvog zaposlenja.

(3.1.1.) DINAMIKA TRAŽENJA I OBILJEŽJA PRVOG POSLA

Analiza može obuhvatiti:

- metode traženja i pronalaska prvog zaposlenja
- naziv zanimanja i opis osnovnih poslova
- odredišnu djelatnost
- vrstu i veličinu organizacije; uvjete rada (vrstu ugovora o radu, primanja na prvom poslu)

(3.1.2.) ODNOS RADNOG MJESTA PRVOG POSLA I ZAVRŠENOG OBRAZOVANJA

Informacije o obilježjima prvog posla moguće je povezati sa završenim obrazovnim programom na osnovi samoprocjene ispitanika. Uvid u stupanj podudarnosti zaposlenja s kompetencijama koje su stečene tijekom obrazovanja moguć je kroz:

- procjenu mjere primjene stečenih znanja i vještina na radnom mjestu
- procjenu poklapanja kvalifikacijske razine i zahtjeva prvog posla
- procjenu poklapanja obrazovnog područja i zadataka prvog posla.

(3.1.3.) ZADOVOLJSTVO PRVIM POSLOM I DALJNI TIJEK KARIJERE

Analiza obuhvaća zadovoljstvo prvim poslom, odnosno odluku o promjeni zaposlenja.

Bez obzira na to je li prvi posao i trenutačni posao, sva prethodna pitanja, osim potrage za prvim zaposlenjem, ponovit će se u glavnom dijelu ispitivanja povezanom s trenutačnim zaposlenjem.

(3.2.) TRENUTAČNI POSAO

Ovo je središnji dio izvješća o ispitivanju kojemu pristupa dio populacije završenih polaznika strukovnog obrazovanja koji je izašao na tržište rada, pronašao posao i stekao radno iskustvo prikladno za vrednovanje relevantnosti i kvalitete strukovnih programa kako u okružju početka profesionalne karijere, tako i u odnosu na potrebe tržišta rada.

(3.2.1.) OBILJEŽJA TRENUTAČNOG POSLA

Analiza može obuhvatiti:

- strategije pronalaska zaposlenja
- naziv zanimanja / radnog mjesta i glavne radne zadatke trenutačnog posla
- vrstu ugovora o radu
- veličinu i djelatnost poslodavca
- materijalna primanja.

(3.2.2.) TRENUTAČNI POSAO I PRIMJENA ZNANJA I VJEŠTINA STEČENIH PRETHODNIM OBRAZOVANJEM

Analiza može obuhvatiti:

- procjenu mjere primjene stečenih znanja i vještina na radnom mjestu
- procjenu poklapanja kvalifikacijske razine i zahtjeva trenutačnog posla
- procjenu poklapanja obrazovnog područja i zadataka trenutačnog posla.

Usklađenost obrazovnog područja i profila stečene kvalifikacije sa sadržajnim zahtjevima trenutačnog zaposlenja ispitanika ukazuje na viši ili niži stupanj „horizontalnog poklapanja”, dok usklađenost stečene razine kvalifikacije s procijenjenom razinom koja odgovara zahtjevima trenutačnog zaposlenja ukazuje na viši ili niži stupanj „vertikalnog poklapanja”. Anketni upitnik također prikuplja razloge za zaposlenje na radnom mjestu koje nije blisko povezano sa stečenom kvalifikacijom. Podatke, koji se temelje na procjeni ispitanika, potrebno je staviti u odnos s objektivnim indikatorima (vrstom ugovora o radu, veličinom i djelatnostima tvrtke, materijalnim primanjima...).

(3.2.3.) PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE I OBRAZOVANJE NA RADNOM MJESTU

Podaci o temama stručnog usavršavanja mogu biti korisni u kontekstu razvoja sadržaja strukovnih programa ili ponude programa cjeloživotnog učenja.

(3.2.4.) ZADOVOLJSTVO TRENUTAČNIM POSLOM I DALJNI TIJEK KARIJERE

Analiza obuhvaća zadovoljstvo trenutačnim poslom odnosno razmatranje promjene posla.

(3.2.5.) USPOREDBA PROCIJENJENE RAZINE KOMPETENCIJA USVOJENIH TIJEKOM OBRAZOVANJA I PROCIJENJENE RAZINE NJIHOVE UPOTREBE NA TRENUTAČNOM RADNOM MJESTU

Iskoristivost stečenih znanja i vještina omogućuje procjenu ishoda obrazovanja u odnosu na zahtjeve tržišta rada. Udio završenih polaznika koji primjenjuje obrazovanjem stečene vještine na radnom mjestu i stupanj poklapanja stečenih s traženim kompetencijama na radnom mjestu omogućuju praćenje indikatora broj 6 EQAVET-a povezanog s primjenom stečenih vještina na radnom mjestu.

(3.3.) NEZAPOSLENOST I NEAKTIVNOST

(3.3.1.) NEZAPOSLENI

U dijelu izvješća o nezaposlenim ispitanicima potrebno je prikazati:

- duljinu nezaposlenosti (važan indikator koji govori o vremenu u kojem su stečena znanja i vještine bili neiskorišteni te o mogućem negativnom utjecaju koji dugotrajni status nezaposlenosti ostavlja na usvojena znanja i vještine, posebice u slučaju nezaposlenosti duže od godine dana)
- postojanje osoba među nezaposlenima koje nisu radile od trenutka završetka školovanja
- procjenu razloga nezaposlenosti (primjerice manjak odgovarajućih poslova, neodgovarajuća razina i područje stečenog obrazovanja, nedostatak iskustva i sl.)
- spremnost na zaposlenje i aktivnost u traženju zaposlenja (primjerice načini traženja zaposlenja, razlozi odbijanja ponuđenih poslova i sl.)
- potrebe i razloge za daljnje školovanje, osposobljavanje ili prekvalifikaciju.

(3.3.2.) NEAKTIVNI

U ovom dijelu izvješća potrebno se osvrnuti na one završene polaznike koji u trenutku anketiranja nisu bili zaposleni ni nezaposleni ni na školovanju. Uobičajeno ovakve skupine nisu velike i rijetko su dobrovoljno u statusu neaktivnosti. Analiza se može usmjeriti na razloge i/ili namjeru izlaska iz neaktivnosti:

- uzrok neaktivnosti
- procjenu izgleda za nastavak obrazovanja
- procjenu izgleda za traženje posla i spremnosti na zaposlenje.

(4.) ZAKLJUČAK

(4.1.) OSNOVNI NALAZI

U zaključku se potrebno osvrnuti na osnovne nalaze ispitivanja s obzirom na postavljene ciljeve, a osobito indikatore broj 5 i 6 EQAVET-a povezane sa stopom zapošljavanja i odredištima završenih polaznika nakon školovanja, odnosno primjenom stečenih vještina na radnom

mjestu, podudarnošću zanimanja i stopom zadovoljstva završenih polaznika u pogledu stečenih kompetencija.

(4.2.) ZAKLJUČCI I PREPORUKE

U zaključku se preporučuje utvrditi prednosti i jake strane ustanove za strukovno obrazovanje na temelju ključnih nalaza ispitivanja, područja u kojima postoji prostor za poboljšanje kvalitete obrazovanja te navesti preporuke za moguće smjerove unaprjeđenja rada.

POPIS LITERATURE

[Mrežnim stranicama pristupljeno 21. prosinca 2020.]

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2011). *Priručnik za samovjrednvanje: hrvatski okvir za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju*. (Ur. Ivo Tunjić). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2012). IPA projekt Razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. ASOO IPA projekt (mrežne stranice). Dostupno na: <http://arhivirano.cjelozivotno-ucenje.hr/www.asoo.hr/euprojekti/kvaliteta/default9e97.html?id=394>.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2016). *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. — 2020.)*. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) (2017). Projekt Erasmus+ EQAVET NRP 2017-2019. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Allen, Jim, i Rolf van der Velden (ur.) (2009). *Competencies and early labour Market careers of Higher Education graduates. Report on the Large-Scale Graduate Survey*. ROA External Reports. European Union.

Allen, Jim, i Rolf van der Velden (ur.) (2011). *The Flexible Professional in the Knowledge Society: New Challenges for Higher Education. General Results of the REFLEX Project*. Maastricht: Springer. Higher Education Dynamics 35.

CEDEFOP (2003). An European Guide on Self-Assessment for VET-Providers. Radni dokument, verzija 3.

CEDEFOP (2007). *Fundamentals of a Common Quality Assurance Framework (CQAF) for VET in Europe*. (Ur. Fernanda Oliveira Reis). Cedefop Panorama Series 148. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Dostupno na: http://www.cedefop.europa.eu/files/5168_3a.pdf.

CEDEFOP (2013). *Renewing VET Provision: Understanding Feedback Mechanisms between Initial VET and the Labour Market*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Research Paper No 37. Dostupno na: http://www.cedefop.europa.eu/files/5537_en.pdf.

CEDEFOP (2016). Carrying Out Tracer Studies. Autor: Harald Schomburg. Dostupno na: https://www.cedefop.europa.eu/files/2218_en.pdf

Ehler, Ch.; Kluge, J. (2011) *Guidelines for tracer studies and handbook of survey data management in TVET institutes*. Hanoi: General Directorate for Vocational Training (GDVT); Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

ENQA-VET (2009). Study on the set of indicators proposed in the European Quality Assurance Reference Framework for VET. Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Equavet2017/media/Documents/Study-on-the-set-of-indicators-proposed-in-the-European-Quality-Assurance-Reference-Framework-for-VET.pdf>.

EQAVET (n. d.). EQAVET — Peer Learning Activities. EQAVET (mrežne stranice). Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/What-We-Do/peer-learning-activities>.

EQAVET (2017a). The EFQM Excellence Model and the EQAVET Framework at VET Provider Level: Correlations & Gaps. Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Equavet2017/media/Documents/Mapping-tables-EFQM-EQAVET-at-VET-provider-level.pdf>.

EQAVET (2017b). The EQAVET Framework and the EFQM Excellence Model at VET System Level: Correlations & Gaps. Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Equavet2017/media/Documents/Mapping-tables-EQAVET-EFQM-at-system-level.pdf>.

EQAVET (2017c). The EQAVET Framework and the ISO 9001 Standard at VET System Level: Correlations & Gaps. Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Equavet2017/media/Documents/Mapping-tables-EQAVET-ISO-at-system-level.pdf>.

EQAVET (2017d). The ISO 9001 Standard and the EQAVET Framework at VET Provider Level: Correlations & Gaps. Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Equavet2017/media/Documents/Mapping-tables-ISO-EQAVET-at-VET-provider-level.pdf>.

European Commission (1999). Commission Regulation (EC) No 1925/1999 of 8 September 1999 Implementing Council Regulation (EC) No 577/98 on the Organisation of a Labour Force Sample Survey in the Community Concerning the Specification of the 2000 Ad Hoc Module on Transition from School to Working Life. *Official Journal of the European Union* L 238, 9.9.1999.: str. 16–19. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/1999/1925/oj>.

European Commission; ICF Consulting Services (2018). *Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States. Final Report — Study*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Ministers of Vocational Education and Training; European Commission (2002). Declaration of the European Ministers of Vocational Education and Training and the European Commission, Convened in Copenhagen on 29 and 30 November 2002, on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training, „The Copenhagen Declaration”. Bruxelles. Dostupno na: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/copenhagen-declaration_en.pdf.

European Ministers of Vocational Education and Training; European Commission (2015). Riga Conclusions 2015 on a New Set of Medium-Term Deliverables in the Field of VET for the Period 2015–2020. Dostupno na: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf.

European Parliament; Council of European Union (2009). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the Establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training. *Official Journal of the European Union* C 155, 8.7.2009.: 1–9. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:EN:PDF>.

European Foundation for Quality Management (EFQM) (n. d.) <http://www.efqm.org/>.

Europska komisija (2014). Izvješće Komisije Europskom Parlamentu i Vijeću o provedbi Preporuke Europskog parlamenta i Vijeća od 18. lipnja 2009. o uspostavi Europskog referentnog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju,

COM(2014) 030 final. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/HTML/?uri=CELEX:52014DC0030&from=HR>.

Europska komisija (2016). Novi program vještina za Europu: Suradnja na jačanju ljudskog kapitala, zapošljivosti i konkurentnosti — Komunikacija Komisije Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija. COM(2016) 381., 10.6.2016. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=EN>.

European Commission (2020). *Graduate tracking: A 'how to do it well' guide*. Dostupno na: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5c71362f-a671-11ea-bb7a-01aa-75ed71a1/language-en>.

European Commission (2020). Expert Group On Graduate Tracking, *Taskforce 4: Principles and Standards for VET Graduate Tracking*.

Europski parlament; Vijeće Europske unije (2017). Preporuka Vijeća od 20. studenoga 2017. o praćenju osoba s kvalifikacijom. *Službeni list Europske unije* C 423, 9.12.2017.: 1-4. Dostupno na: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209(01)&from=en).

Frawley, Denise, i Valerie Harvey (2015). *Graduate Surveys: Review of International Practice*. Dublin: Higher Education Authority.

Hrvatski okvir osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (2012). *Izvišće projekta o testiranju samovrjednovanja u ustanovama za strukovno obrazovanje u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: „Razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju” — projekt financiran sredstvima EU-a; Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Dostupno na: <http://www.ssm.hr/libraries/0000/3981/Izvišće%20o%20testiranju%20samovrjednovanja%20u%20ustanovama%20za%20strukovno%20obrazovanje%20u%20Republici%20Hrvatskoj.pdf>.

ICFGHK; Technopolis (2013). Evaluation of implementation of the European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET). Dostupno na: <https://www.eqavet.eu/Eqavet2017/media/publications/External-Evaluation-of-implementation-of-EQAVET-by-GHK-Final-report-12-July-2013.pdf?ext=.pdf>.

International Labour Organization (ILO) (n. d.). School-to-Work Transition Survey (swts). Dostupno na: http://www.ilo.org/employment/areas/youth-employment/work-for-youth/wcms_191853/lang--en/index.htm.

International Labour Organization (ILO) (2009). *School-to-work transition survey: A methodological guide*. Ženeva: International Labour Organization. Dostupno na: http://www.ilo.org/employment/areas/wcms_140862/lang--en/index.htm.

International Organization for Standardization (ISO) (2015). The Process Approach in ISO 9001:2015. Dostupno na: https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/archive/pdf/en/iso9001_2015_process_approach.pdf.

HELVETAS (2009). Measuring Education's Path to Prosperity, Tracer Studies for Vocational Education and Training Programmes — a Practical Tool Kit.

Lamour, J. (1996). *Follow-up and tracer studies: a series of training modules and related exercises for educational planners and administrators*. Pariz: UNESCO, IIEP Teaching Materials.

Raffe, David (2000). Strategies for Collecting Cross-National Data on Education-To-Work Transitions: Recommendations of the CATEWE Project. Rad predstavljen na konferenciji „International Workshop on Comparative Data on Education-To-Work Transitions“, 21.-23.6.2000., Pariz.

Schomburg, Harald (2003). *Handbook for Graduate Tracer Studies*. Kassel: Centre for Research on Higher Education and Work, University of Kassel.

Schomburg, Harald, i Ulrich Teichler (2006). *Higher Education and Graduate Employment in Europe: Results of Graduates Surveys from 12 Countries*. Dordrecht: Springer. Higher Education Dynamics 15.

Smyth, Emer, Markus Gangl, David Raffe, Damian F. Hannan i Selina McCoy (2001). *A Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe (CATEWE). Final Report [and] Annex to the Final Report*. Dostupno na: <https://eric.ed.gov/?id=ED459355>.

Zakon o strukovnom obrazovanju (2009). *Narodne novine* 30/09, 24/10, 22/13, 25/18.

Dodatak A — Izlazna anketa

Adresa i logotip ustanove za strukovno obrazovanje

Dragi učenici,

čestitamo vam na skorom uspješnom završetku školovanja! Ujedno vam zahvaljujemo na sudjelovanju u kratkoj anketi na kraju školovanja koja je pred vama.

Vaše povratne informacije o završenim programima te buduća iskustva pri zapošljavanju ili nastavku školovanja pružit će nam vrijedne smjernice za unaprjeđenje kvalitete obrazovnih programa u našoj školi. U tu svrhu škola predlaže da stupi s vama u kontakt godinu do dvije nakon završetka obrazovanja radi sudjelovanja bivših polaznika u ispitivanju. Buduće ispitivanje pružit će nam važne povratne informacije u kojoj su mjeri znanja i vještine koje ste ovdje usvojili bile korisne za vaše daljnje obrazovne i radne aktivnosti, odnosno kako unaprijediti rad škole i obrazovne programe na dobrobit budućih generacija učenika.

Zaštita vaših osobnih podataka usklađena je s Uredbom (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka te o stavljanju izvan snage Direktive 95/46/EZ. Podaci će se prikazivati isključivo skupno i služiti će unaprjeđenju obrazovnih programa i rada naše škole.

Zahvaljujemo unaprijed na vašem pristanku na sudjelovanje u budućem ispitivanju završenih polaznika.

Još jednom vam hvala na ispunjavanju kratkog upitnika i čestitamo!

A. OSOBNE INFORMACIJE

Ime i prezime:	
Obrazovni program:	
1.	Spol: <input type="checkbox"/> muški; <input type="checkbox"/> ženski
2.	Datum rođenja:

B. ZADOVOLJSTVO ZAVRŠENIM ŠKOLOVANJEM

Kada biste mogli ponovno birati, biste li odabrali:			
		Da	Ne
3.	Isto obrazovno područje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Istu školu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Isti obrazovni program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. BUDUĆI PLANOVI

4.	Koji su vam planovi nakon mature/završnog ispita?	
	<input type="checkbox"/> nastaviti školovanje (molimo, nastavite s pitanjem 5)	<input type="checkbox"/> pronaći zaposlenje (molimo, nastavite s pitanjem 6)
	<input type="checkbox"/> nastaviti školovanje i zaposliti se (molimo, nastavite s pitanjem 5)	<input type="checkbox"/> Drugo:
5.	Na kojem obrazovnom polju želite nastaviti školovanje?	
	<input type="checkbox"/> Isto polje kao i završeni obrazovni program	
	<input type="checkbox"/> Drugo (molimo, navedite):	
	Razina kvalifikacije koju želite postići:	
	<input type="checkbox"/> Srednja škola	
	<input type="checkbox"/> Preddiplomsko obrazovanje <input type="checkbox"/> Diplomsko obrazovanje ili doktorat	
6.	Jeste li već pronašli posao (kao zaposlenik ili poduzetnik)?	
	<input type="checkbox"/> Ne (molimo, nastavite s pitanjem 8)	<input type="checkbox"/> Da

Naziv radnog mjesta na poslu koji ste pronašli ili na kojem možda već radite:			
U kojoj mjeri smatrate da vas je naša škola primjereno osposobila znanjem i vještinama u odnosu na zahtjeve radnog mjesta koje ste pronašli ili možda već radite?			
<input type="checkbox"/> Vrlo primjereno	<input type="checkbox"/> Primjereno	<input type="checkbox"/> Neprimjereno	<input type="checkbox"/> U potpunosti neprimjereno
Molimo, navedite djelatnost tvrtke ili ustanove: Djelatnost: 7. <input type="checkbox"/> Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo <input type="checkbox"/> Industrijska proizvodnja <input type="checkbox"/> Građevinarstvo <input type="checkbox"/> Trgovina <input type="checkbox"/> Usluge (hoteli, restorani, banke...) <input type="checkbox"/> Javna uprava (ministarstva, županijske skupštine...) <input type="checkbox"/> Obrazovanje/osposobljavanje <input type="checkbox"/> Zdravstvo <input type="checkbox"/> Ostalo (molimo, navedite):			

D. KONTAKTNE INFORMACIJE

8.	Ljubazno molimo vaše kontaktne podatke za sudjelovanje u anketnom ispitivanju za godinu do dvije nakon završetka školovanja (<i>Upis podataka smatramo pristankom na stupanje u kontakt radi sudjelovanja u budućoj anketi</i>):
	Mobitel: e-pošta:
b.	Adresa vaših roditelja / prijatelja za informacije o vašim kontaktnim podacima u slučaju njihove promjene:
	Mobitel: e-pošta:

Dodatak B — Anketa studije praćenja

ANKETNO ISPITIVANJE RADNIH I OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI
ZAVRŠENIH UČENIKA
[UPISATI NAZIV USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE]

GENERACIJA/KOHORTA: 2019.

Poštovani završeni polaznici naše škole,

zahvaljujemo vam na ispunjavanju upitnika o vašem radnom i obrazovnom iskustvu nakon završetka obrazovanja u našoj školi.

Odgovori koje prikupljamo ovom anketom predstavljaju ključne povratne informacije o našim programima. Važne su nam spoznaje o iskustvima koja ste stekli u svojem daljnjem obrazovanju, zapošljavanju, početku i razvoju profesionalne karijere. Vaš je doprinos ključan za unaprjeđenje kvalitete obrazovnih programa koji se izvode u našoj školi.

Zaštita vaših osobnih podataka usklađena je s Uredbom (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka te o stavljanju izvan snage Direktive 95/46/EZ. Podaci će se prikazivati isključivo skupno i služiti će unaprjeđenju obrazovnih programa i rada naše škole.

Popunjavanje upitnika traje oko 15 minuta. Ako imate ikakvo pitanje ili potrebu za pojašnjenjem, slobodno nam se obratite.

Osoba za kontakt:

Ime i prezime: _____

Telefonski broj: _____

e-pošta: _____

Unaprijed zahvaljujemo na vremenu koje ćete izdvojiti za ispunjavanje ove ankete.

Ravnatelj

A – TIJEK SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA

A1 Koji ste program završili?		
1	<input type="checkbox"/>	Program petogodišnjeg trajanja obrazovanja
2	<input type="checkbox"/>	Program četverogodišnjeg trajanja obrazovanja
3	<input type="checkbox"/>	Program trogodišnjeg trajanja obrazovanja – industrijski
4	<input type="checkbox"/>	Program trogodišnjeg trajanja obrazovanja – za vezane obrte
5	<input type="checkbox"/>	Program do dvogodišnjeg trajanja obrazovanja
6	<input type="checkbox"/>	Program obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju
7	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A2 Označite naziv programa (smjera) koji ste završili tijekom svojeg srednjoškolskog obrazovanja:	
Naziv programa *trogodišnji / **četverogodišnji	Naziv programa *trogodišnji / **četverogodišnji
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A3 Koliko su navedeni razlozi bili važni kod vašeg odabira srednje škole?						
	Potpuno nevažno				Vrlo važno	
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Blizina doma roditelja ili drugih rođaka
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mogućnost dobivanja stipendije
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Puno prijatelja u školi
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Htio sam raditi baš taj posao
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ugled strukovne škole
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Praktična nastava u programu
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Brza mogućnost zaposlenja
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Savjeti roditelja / rodbine

9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Savjeti dobiveni u završenoj osnovnoj školi i službi profesionalne orijentacije
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Raznovrsne aktivnosti i projekti škole

A4 Koliko ste zadovoljni srednjoškolskim programom koji ste završili?

Vrlo nezadovoljan					Vrlo zadovoljan	
1	2	3	4	5	Ne zna	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A5 Procijenite zadovoljstvo aspektima programa koji ste završili:

	Vrlo nezadovoljan					Vrlo zadovoljan		
	1	2	3	4	5			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stečena stručna znanja	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stečena opća znanja	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stečene vještine za obavljanje posla	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Praktična nastava u školi	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Praktična nastava / stručna praksa kod poslodavca	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Naglasak na činjenicama i praktičnom znanju	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Naglasak na teoriji i teorijskim paradigmama	

A6 Procijenite koliko ste zadovoljni srednjom školom koju ste završili:					
Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		
1	2	3	4	5	Ne zna
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A7 Procijenite zadovoljstvo uvjetima učenja, opremljenošću i uređenošću škole koju ste pohađali:						
	Vrlo nezadovoljan				Vrlo zadovoljan	
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pristupačnost i angažiranost nastavnika
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pristupačnost stručnih službi škole
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pristupačnost uprave škole
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Opremljenost škole (kvaliteta i dostupnost tehničke opreme, materijala za nastavu i učenje, sportske opreme, kvaliteta zgrada)
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mogućnost sudjelovanja u raznovrsnim aktivnostima i projektima škole
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Povezanost škole s posloдавcima
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ugled škole u zajednici

A8 U kojoj su mjeri sljedeći načini učenja i poučavanja bili naglašeni u vašoj srednjoj strukovnoj školi?

	Nimalo					U vrlo velikoj mjeri
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Predavanja
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rad u malim skupinama
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudjelovanje u istraživačkim projektima
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Obuka kroz praktični rad
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Naglasak na činjenicama i praktičnim znanjima
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Naglasak na teoriji i teorijskim paradigmama
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nastavnik kao osnovni izvor informacija
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Projekti i/ili problemsko učenje
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pismeni ispiti
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usmeno odgovaranje
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pismeni ispiti s pitanjima višestrukog izbora

A9 Jeste li primali ikakvu stipendiju tijekom srednje škole?

1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A10 S kakvim ste prosjekom završili posljednji razred srednje škole? Možete li se barem približno prisjetiti svojeg prosjeka ocjena u tom razredu?		
1	<input type="checkbox"/>	S dovoljnim uspjehom
2	<input type="checkbox"/>	S dobrim uspjehom
3	<input type="checkbox"/>	S vrlo dobrim uspjehom
4	<input type="checkbox"/>	S odličnim uspjehom
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A11 Procijenite stupanj svojeg angažmana tijekom srednjoškolskog obrazovanja:		
1	<input type="checkbox"/>	Vrlo ste se malo trudili, samo onoliko koliko je trebalo za prolaznu ocjenu
2	<input type="checkbox"/>	Osrednje ste izvršavali školske zadatke (povremeno pisanje domaćih zadaća, učenje uoči ispitivanja ili kontrolnih ispita)
3	<input type="checkbox"/>	Trudili ste se sve obveze izvršavati na vrijeme, uz redovito učenje i pisanje domaćih zadaća
4	<input type="checkbox"/>	Uz redovito izvršavanje školskih obveza, sudjelovali ste u dodatnim aktivnostima škole: natjecanjima, projektima, prezentacijama, izvannastavnim aktivnostima
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A12 Jeste li polagali ispite državne mature?		
1	<input type="checkbox"/>	NE — idi na A14
2	<input type="checkbox"/>	DA

A13 Jeste li položili ispite državne mature?		
1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE

A14 Jeste li tijekom školovanja radili ikakve manje, povremene ili honorarne poslove?		
1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na A19
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A15 Jesu li ti poslovi bili povezani s područjem rada za koje ste se školovali?						
Nimalo					U vrlo velikoj mjeri	
1	2	3	4	5	Ne zna	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A16 Što ste radili na tom poslu? Koje je bilo vaše radno mjesto?

Upisati naziv zanimanja (razmislite o zadacima i dužnostima koje ste obavljali)

A17 Kada ste radili takve poslove?

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Za vrijeme školskih praznika |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Vikendima |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Izvan vremena dnevnih školskih smjena |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Neko drugo vrijeme (molimo, navedite): |

A18 Koliko su vam ti povremeni poslovi bili od pomoći za kasniji rad u struci i donošenje daljnjih profesionalnih odluka nakon srednje škole?

- | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Uopće nisu bili od pomoći |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Ne od pretjerane pomoći |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Donekle od pomoći |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Od velike pomoći |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Ne zna / bez odgovora |

A19 Jeste li nakon srednje škole nastavili neki oblik daljnjeg školovanja?

- | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | DA |
| 2 | <input type="checkbox"/> | NE — idi na A21 |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Ne zna / bez odgovora |

A20 Koji je bio glavni razlog koji je utjecao na vašu odluku da nastavite sa školovanjem nakon srednje škole?

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Smatrate da viša razina obrazovanja povećava mogućnost zaposlenja |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Vjerujete da će vam viša razina obrazovanja donijeti visok status u društvu |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Niste znali što biste drugo radili |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nešto drugo (molimo, navedite): |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Ne zna / bez odgovora |

A21 Koji je bio glavni razlog koji je utjecao na vašu odluku da ne nastavite sa školovanjem nakon srednje škole?

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Željeli ste raditi |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Izgubili ste motivaciju za učenje, umorili se |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Morali ste raditi |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Obiteljski razlozi |

5	<input type="checkbox"/>	Niste uspeli upisati željeni studij ili školu
6	<input type="checkbox"/>	Zdravstveni razlozi
7	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
8	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

A22 Jeste li se po završetku srednje škole osjećali dovoljno spremnim (informiranim) za donošenje odluka o svojoj budućoj karijeri?

1	<input type="checkbox"/>	Da - vrlo dobro pripremljen
2	<input type="checkbox"/>	Da - donekle dobro pripremljen
3	<input type="checkbox"/>	Ne - slabo pripremljen
4	<input type="checkbox"/>	Ne - potpuno nepripremljen
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / ne može procijeniti

A23 U kojoj ste mjeri tijekom srednje škole stekli i/ili razvili sljedeće vještine/sposobnosti?

	Nimalo					U velikoj mjeri	
	1	2	3	4	5		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vladanje strukovnim znanjima i vještinama	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost za poticanje drugih na suradnju	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost produktivnog rada s drugima	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost rada pod pritiskom	

A23 U kojoj ste mjeri tijekom srednje škole stekli i/ili razvili sljedeće vještine/sposobnosti?						
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Osjećaj pripadnosti struci
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vještine učenja i usvajanja novih znanja
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Učinkovita uporaba vremena
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vještine i znanja za samostalno pokretanje posla
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vještine traženja posla

A24 Jeste li trenutno:	
1	<input type="checkbox"/> Nezaposleni, ali tražite zaposlenje — idi na F1
2	<input type="checkbox"/> Zaposleni (uključujući i stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa), samozaposleni, radite uz plaćeni ili neplaćeni rad u obiteljskom poduzeću, obrtu ili imanju — idi na D1
3	<input type="checkbox"/> Na školovanju — idi na C1
4	<input type="checkbox"/> Ne tražite posao i niste na školovanju — idi na G1

B – PRIJELAZ IZ ŠKOLOVANJA PREMA ZANIMANJU (PRVI POSAO)

B1 Kad ste započeli s traženjem posla?	
1	<input type="checkbox"/> Prije završetka školovanja
2	<input type="checkbox"/> Oko vremena završetka školovanja
3	<input type="checkbox"/> Poslije završetka školovanja
4	<input type="checkbox"/> Ne zna / bez odgovora

B2 Koliko ste dugo tražili svoj prvi posao? Uključite i razdoblje traženja posla prije završetka školovanja.	
1	<input type="checkbox"/> Manje od mjesec dana
2	<input type="checkbox"/> 1 do manje od 3 mjeseca
3	<input type="checkbox"/> 3 do manje od 6 mjeseci
4	<input type="checkbox"/> 6 do manje od 9 mjeseci
5	<input type="checkbox"/> 9 do manje od 12 mjeseci
6	<input type="checkbox"/> Više od jedne godine
7	<input type="checkbox"/> Ne zna / bez odgovora

B3 Kada ste započeli svoj prvi posao nakon završetka školovanja?		
1	<input type="checkbox"/>	Prije završetka školovanja
2	<input type="checkbox"/>	U vrijeme završetka školovanja
3	<input type="checkbox"/>	Manje od mjesec dana nakon završetka školovanja
4	<input type="checkbox"/>	1 do manje od 3 mjeseca nakon završetka školovanja
5	<input type="checkbox"/>	3 do manje od 6 mjeseci nakon završetka školovanja
6	<input type="checkbox"/>	6 do manje od 9 mjeseci nakon završetka školovanja
7	<input type="checkbox"/>	9 do manje od 12 mjeseci nakon završetka školovanja
8	<input type="checkbox"/>	Više od jedne godine nakon završetka školovanja
9	<input type="checkbox"/>	Ostalo (molimo, navedite):
10	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

B4 Kako ste pronašli svoj prvi posao?		
1	<input type="checkbox"/>	Samoinicijativno stupanje u kontakt s poslodavcem
2	<input type="checkbox"/>	Informirao me ili uputio član obitelji, rođak, prijatelj ili poznanik
3	<input type="checkbox"/>	Preko oglasa u masovnim medijima i na internetu
4	<input type="checkbox"/>	Preko Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
5	<input type="checkbox"/>	Tvrtka ili poslodavac javili su mi se s ponudom za taj posao
6	<input type="checkbox"/>	Preko škole, nastavnog osoblja ili obrazovnog programa koji sam pohađao
7	<input type="checkbox"/>	Informirala me ili uputila osoba koju znam iz strukovnih ili poslovnih krugova
8	<input type="checkbox"/>	Preko privatne agencije za posredovanje na tržištu rada
9	<input type="checkbox"/>	Na temelju učeničke stipendije

B5 Koje je bilo vaše zanimanje / naziv radnog mjesta na prvom poslu? Što ste radili na svojem prvom poslu?	
Naziv zanimanja:	
Opišite tri osnovna posla / radne zadaće koje ste obavljali na radnom mjestu svojeg prvog posla:	

B6 Kada ste započeli s radom na svojem prvom poslu?	
1	Mjesec:
2	Godina:

B7 Odaberite glavnu djelatnost kojom se bavi tvrtka, obrt ili ustanova u kojoj ste radili na svojem prvom poslu?		
1	<input type="checkbox"/>	Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo
2	<input type="checkbox"/>	Rudarstvo i vađenje
3	<input type="checkbox"/>	Prerađivačka industrija
4	<input type="checkbox"/>	Opskrba električnom energijom, plinom, parom i klimatizacija
5	<input type="checkbox"/>	Opskrba vodom; uklanjanje otpadnih voda, gospodarenje otpadom te djelatnosti sanacije okoliša
6	<input type="checkbox"/>	Građevinarstvo
7	<input type="checkbox"/>	Trgovina na veliko i na malo; popravak motornih vozila i motocikla
8	<input type="checkbox"/>	Prijevoz i skladištenje
9	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti pružanja smještaja te pripreme i usluživanja hrane
10	<input type="checkbox"/>	Informacije i komunikacije
11	<input type="checkbox"/>	Financijske djelatnosti i djelatnosti osiguranja
12	<input type="checkbox"/>	Poslovanje nekretninama
13	<input type="checkbox"/>	Stručne, znanstvene i tehničke djelatnosti
14	<input type="checkbox"/>	Administrativne i pomoćne uslužne djelatnosti
15	<input type="checkbox"/>	Javna uprava i obrana; obvezno socijalno osiguranje
16	<input type="checkbox"/>	Obrazovanje
17	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti zdravstvene zaštite i socijalne skrbi
18	<input type="checkbox"/>	Umjetnost, zabava i rekreacija
19	<input type="checkbox"/>	Ostale uslužne djelatnosti
20	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti kućanstava kao poslodavaca; djelatnosti kućanstava koja proizvode različitu robu i pružaju različite usluge za vlastite potrebe
21	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti izvanteritorijalnih organizacija i tijela
22	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

B8 Kojoj je vrsti organizacija pripadao poslodavac kod kojeg ste radili svoj prvi posao?		
1	<input type="checkbox"/>	Javna
2	<input type="checkbox"/>	Privatna neprofitna
3	<input type="checkbox"/>	Privatna profitna
4	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

B9 Koliko je zaposlenih, uključujući vas, radilo/radi u poduzeću, obrtu, ustanovi ili gospodarstvu vašeg prvog posla?

1	<input type="checkbox"/>	Do devet zaposlenih
2	<input type="checkbox"/>	Od 10 do 49 zaposlenih
3	<input type="checkbox"/>	Od 50 do 249 zaposlenih
4	<input type="checkbox"/>	Više od 250 zaposlenih
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

B10 Procijenite u kojoj su se mjeri znanja i vještine stečeni prethodnim obrazovanjem primjenjivali na vašem prvom poslu?

	Uopće se ne primjenjuju					Primjenjuju se u izrazito velikoj mjeri	Ne zna
	1	2	3	4	5		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B11 Prema vašem mišljenju, koja je kvalifikacijska/obrazovna razina odgovarala vašem prvom poslu?

1	<input type="checkbox"/>	Viša razina/kvalifikacija od one koju posjedujete
2	<input type="checkbox"/>	Vaša razina/kvalifikacija
3	<input type="checkbox"/>	Niža razina/kvalifikacija od one koju posjedujete
4	<input type="checkbox"/>	Nijedna razina/kvalifikacija nije potrebna

B12 Prema vašem mišljenju, koje obrazovno područje je odgovaralo vašem prvom poslu?

1	<input type="checkbox"/>	Isključivo vaše obrazovno područje
2	<input type="checkbox"/>	Vaše obrazovno područje ili povezana područja
3	<input type="checkbox"/>	Potpuno drugačije obrazovno područje
4	<input type="checkbox"/>	Nema posebnog obrazovnog područja / područje obrazovanja nije važno

B13 Ako vaš prvi posao nije bio usko povezan s vašim obrazovnim područjem, zašto ste odabrali takav prvi posao?

1	<input type="checkbox"/>	Nije primjenjivo, moj prvi posao bio je blisko povezan s mojim obrazovanjem
2	<input type="checkbox"/>	Moj prvi posao bio je samo privremeno rješenje, još sam se tražio
3	<input type="checkbox"/>	Nisam našao odgovarajući posao
4	<input type="checkbox"/>	Zbog plaće
5	<input type="checkbox"/>	Moj prvi posao nudio je materijalnu sigurnost
6	<input type="checkbox"/>	Moji su se interesi promijenili
7	<input type="checkbox"/>	Moj prvi posao omogućavao je fleksibilan vremenski raspored
8	<input type="checkbox"/>	Moj prvi posao bio je u mjestu koje mi je odgovaralo za život

9	<input type="checkbox"/>	Moj prvi posao omogućavao je da uzmem u obzir interese svoje obitelji/djece
10	<input type="checkbox"/>	Ostalo (molimo, navedite):

B14 Koji ste tip ugovora o radu imali na svojem prvom poslu?

1	<input type="checkbox"/>	Ugovor o radu na neodređeno vrijeme ili stalno zaposlenje
2	<input type="checkbox"/>	Samozaposlen ili poslodavac
3	<input type="checkbox"/>	Ugovor o radu na određeno vrijeme
4	<input type="checkbox"/>	Stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa
5	<input type="checkbox"/>	Autorski ugovor ili ugovor o djelu
6	<input type="checkbox"/>	Bez ugovora, rad na crno
7	<input type="checkbox"/>	Ispomoć u obiteljskom poduzeću, obrtu ili imanju
7	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
8	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

B15 Koliko je iznosila vaša neto mjesečna zarada na prvom poslu, uključujući bonuse i neformalne isplate „na ruke“?

1	<input type="checkbox"/>	Do 1500 kn
2	<input type="checkbox"/>	1501 do 3000 kn
3	<input type="checkbox"/>	3001 do 4500 kn
4	<input type="checkbox"/>	4501 do 6000 kn
5	<input type="checkbox"/>	Više od 6000 kn
6	<input type="checkbox"/>	Ne zna
7	<input type="checkbox"/>	Ne želi odgovoriti

B16 Kada se sve uzme u obzir, koliko ste bili zadovoljni svojim prvim poslom?

	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ne zna
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B17 Razlog napuštanja prvog posla?

1	<input type="checkbox"/>	Nije primjenjivo, moj prvi posao jest moj trenutni posao
2	<input type="checkbox"/>	Pronalazak drugog posla
3	<input type="checkbox"/>	Istek ugovora na određeno vrijeme
4	<input type="checkbox"/>	Davanje otkaza
5	<input type="checkbox"/>	Osobni ili obiteljski razlozi
6	<input type="checkbox"/>	Otkaz ili otpuštanje

7	<input type="checkbox"/>	Želja za skrbi o djeci
8	<input type="checkbox"/>	Zatvaranje tvrtke
9	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):

B18 Jeste li poslije prvog posla bili u radnom odnosu?

1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na E1
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na H1
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna — idi na H1

C – ŠKOLOVANJE NAKON SREDNJE ŠKOLE

C1 Koji ste vrstu obrazovanja upisali nakon srednje škole?

1	<input type="checkbox"/>	Četvrti stupanj srednje škole (obrazovanje za višu razinu kvalifikacije u statusu redovitoga učenika)
2	<input type="checkbox"/>	Prekvalifikaciju (na istoj razini obrazovanja)
3	<input type="checkbox"/>	Stručni studij
4	<input type="checkbox"/>	Sveučilišni studij
5	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
6	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

C2 Koji program pohađate?

--

C3 Naziv i mjesto ustanove na kojoj se školujete:

--

C4 U kojoj ste školskoj godini započeli sa školovanjem?

1	<input type="checkbox"/>	2019./2020.
2	<input type="checkbox"/>	2020./2021.
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

C5 Na koji se način financira školarina vašeg trenutnog obrazovanja?

1	<input type="checkbox"/>	Uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja
2	<input type="checkbox"/>	Uz osobno plaćanje
3	<input type="checkbox"/>	Neki drugi način (molimo, navedite):
4	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

C6 Primete li trenutnačno stipendiju?		
1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

C7 Procijenite u kojoj je mjeri obrazovni program koji ste završili dobar temelj za nastavak obrazovanja koje ste odabrali:						
Nije uopće					U vrlo velikoj mjeri	
1	2	3	4	5	Ne zna	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C8 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?		
1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na B1
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na H1
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora — idi na H1

D – ZAPOSLENOST (TRENUTAČNI POSAO)

D1 Koji je vaše zanimanje / naziv radnog mjesta? Što radite na svojem sadašnjem poslu?	
Naziv zanimanja:	
Opišite tri osnovna posla / radne zadaće koje obavljate na svojem sadašnjem radnom mjestu:	

D2 Kada ste započeli s radom na sadašnjem radnom mjestu?	
1	Mjesec:
2	Godina:

D3 Odaberite glavnu djelatnost kojom se bavi tvrtka, obrt ili ustanova u kojoj radite:		
1	<input type="checkbox"/>	Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo
2	<input type="checkbox"/>	Rudarstvo i vađenje
3	<input type="checkbox"/>	Prerađivačka industrija
4	<input type="checkbox"/>	Opskrba električnom energijom, plinom, parom i klimatizacija
5	<input type="checkbox"/>	Opskrba vodom; gospodarenje otpadom te djelatnosti sanacije okoliša
6	<input type="checkbox"/>	Građevinarstvo
7	<input type="checkbox"/>	Trgovina na veliko i na malo; popravak motornih vozila i motocikla

D3 Odaberite glavnu djelatnost kojom se bavi tvrtka, obrt ili ustanova u kojoj radite:		
8	<input type="checkbox"/>	Prijevoz i skladištenje
9	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti pružanja smještaja te pripreme i usluživanja hrane
10	<input type="checkbox"/>	Informacije i komunikacije
11	<input type="checkbox"/>	Financijske djelatnosti i djelatnosti osiguranja
12	<input type="checkbox"/>	Poslovanje nekretninama
13	<input type="checkbox"/>	Stručne, znanstvene i tehničke djelatnosti
14	<input type="checkbox"/>	Administrativne i pomoćne uslužne djelatnosti
15	<input type="checkbox"/>	Javna uprava i obrana; obvezno socijalno osiguranje
16	<input type="checkbox"/>	Obrazovanje
17	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti zdravstvene zaštite i socijalne skrbi
18	<input type="checkbox"/>	Umjetnost, zabava i rekreacija
19	<input type="checkbox"/>	Ostale uslužne djelatnosti
20	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti kućanstava kao poslodavaca
21	<input type="checkbox"/>	Djelatnosti izvanteritorijalnih organizacija i tijela
22	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

D4 Kojoj vrsti organizacija pripada poslodavac za kojeg radite?		
1	<input type="checkbox"/>	Javna
2	<input type="checkbox"/>	Privatna neprofitna
3	<input type="checkbox"/>	Privatna profitna
4	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

D5 Koliko iznosi vaša neto mjesečna zarada na tom poslu, uključujući bonuse i neformalne isplate „na ruke“?		
1	<input type="checkbox"/>	Do 1500 kn
2	<input type="checkbox"/>	1501 do 3000 kn
3	<input type="checkbox"/>	3001 do 4500 kn
4	<input type="checkbox"/>	4501 do 6000 kn
5	<input type="checkbox"/>	Više od 6000 kn
6	<input type="checkbox"/>	Ne zna
7	<input type="checkbox"/>	Ne želi odgovoriti

D6 Koliko zaposlenih, uključujući vas, radi u tom poduzeću, obrtu, ustanovi ili gospodarstvu?		
1	<input type="checkbox"/>	Do devet zaposlenih
2	<input type="checkbox"/>	Od 10 do 49 zaposlenih
3	<input type="checkbox"/>	Od 50 do 249 zaposlenih
4	<input type="checkbox"/>	Više od 250 zaposlenih
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

D7 Koji tip ugovora o radu imate na tom poslu?		
1	<input type="checkbox"/>	Ugovor o radu na neodređeno vrijeme ili stalno zaposlenje
2	<input type="checkbox"/>	Samozaposlen ili poslodavac
3	<input type="checkbox"/>	Ugovor o radu na određeno vrijeme
4	<input type="checkbox"/>	Stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa
5	<input type="checkbox"/>	Autorski ugovor ili ugovor o djelu
6	<input type="checkbox"/>	Bez ugovora, rad na crno
7	<input type="checkbox"/>	Ispomoć u obiteljskom poduzeću, obrtu ili imanju
8	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
9	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

D8 Kako ste pronašli ovaj posao?		
1	<input type="checkbox"/>	Samoinicijativno stupanje u kontakt s poslodavcem
2	<input type="checkbox"/>	Informirao me ili uputio član obitelji, rođak, prijatelj ili poznanik
3	<input type="checkbox"/>	Preko oglasa u masovnim medijima i na internetu
4	<input type="checkbox"/>	Preko Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
5	<input type="checkbox"/>	Tvrtka ili poslodavac javili su mi se s ponudom za taj posao
6	<input type="checkbox"/>	Preko škole, nastavnog osoblja ili obrazovnog programa koji sam pohađao
7	<input type="checkbox"/>	Informirala me ili uputila osoba koju znam iz strukovnih ili poslovnih krugova
8	<input type="checkbox"/>	Preko privatne agencije za posredovanje na tržištu rada
9	<input type="checkbox"/>	Na temelju učeničke stipendije
10	<input type="checkbox"/>	Preko društvenih mreža
11	<input type="checkbox"/>	Neki drugi način (molimo, navedite):

D9 U kojoj su mjeri potrebne sljedeće vještine / kompetencije u vašem trenutnom zaposlenju?						
	Nimalo				U vrlo velikoj mjeri	
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vladanje strukovnim znanjima i vještinama
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost za poticanje drugih na suradnju
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa

D9 U kojoj su mjeri potrebne sljedeće vještine / kompetencije u vašem trenutačnom zaposlenju?						
	Nimalo				U vrlo velikoj mjeri	
	1	2	3	4	5	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost produktivnog rada s drugima
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sposobnost rada pod pritiskom
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Osjećaj pripadnosti struci
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vještine učenja i usvajanja novih znanja
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Učinkovita uporaba vremena
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vještine i znanja za samostalno pokretanje posla

D10 Procijenite u kojoj se mjeri znanja i vještine stečeni prethodnim obrazovanjem primjenjuju na vašem trenutačnom poslu:						
	Uopće se ne primjenjuju				Primjenjuju se u izrazito velikoj mjeri	
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ne zna <input type="checkbox"/>

D11 Prema vašem mišljenju, koja kvalifikacijska/obrazovna razina odgovara vašem trenutnom poslu?

1	<input type="checkbox"/>	Viša razina/kvalifikacija od one koju posjedujete
2	<input type="checkbox"/>	Vaša razina/kvalifikacija
3	<input type="checkbox"/>	Niža razina/kvalifikacija od one koju posjedujete
4	<input type="checkbox"/>	Nijedna razina/kvalifikacija nije potrebna

D12 Prema vašem mišljenju, koje obrazovno područje odgovara vašem trenutnom poslu?

1	<input type="checkbox"/>	Isključivo vaše obrazovno područje
2	<input type="checkbox"/>	Vaše obrazovno područje ili povezana područja
3	<input type="checkbox"/>	Potpuno drugačije obrazovno područje
4	<input type="checkbox"/>	Nema posebnog obrazovnog područja / područje obrazovanja nije važno

D13 Ako vaš posao nije usko povezan s vašim obrazovnim područjem, zašto ste odabrali ovaj posao?

1	<input type="checkbox"/>	Nije primjenjivo, moj je posao blisko povezan s mojim obrazovanjem
2	<input type="checkbox"/>	Moj je trenutni posao samo privremeno rješenje, još uvijek se tražim
3	<input type="checkbox"/>	Nisam našao odgovarajući posao (još)
4	<input type="checkbox"/>	Zbog plaće
5	<input type="checkbox"/>	Moj trenutni posao nudi više sigurnosti
6	<input type="checkbox"/>	Moji su se interesi promijenili
7	<input type="checkbox"/>	Moj trenutni posao omogućuje fleksibilan vremenski raspored
8	<input type="checkbox"/>	Moj je trenutni posao u mjestu koje mi odgovara za život
9	<input type="checkbox"/>	Moj trenutni posao omogućuje da uzmem u obzir interese svoje obitelji/djece
10	<input type="checkbox"/>	Ostalo (molimo, navedite):

D14 Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni svojim trenutnim poslom?

	Vrlo nezadovoljan				Vrlo zadovoljan	
	1	2	3	4	5	Ne zna
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D15 Jeste li tijekom rada na ovome poslu pohađali neku dodatnu obuku, seminar ili obrazovni program koje je organizirao ili financirao vaš poslodavac ili tvrtka?

1	<input type="checkbox"/>	NE, nisam pohađao — idi na D17
2	<input type="checkbox"/>	DA, pohađao sam ili trenutno pohađam
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

D16 U kojim ste temama dobili daljnje stručno usavršavanje koje je organizirao ili financirao vaš poslodavac ili tvrtka? (Moguće je više odgovora)

1	<input type="checkbox"/>	Jačanje tehničkih osnovnih znanja i vještina
2	<input type="checkbox"/>	Tehničko znanje na radnom mjestu
3	<input type="checkbox"/>	EDP aplikacija (engl. <i>electronic data processing</i> – elektronička obrada podataka)
4	<input type="checkbox"/>	Upravljanje osobljem
5	<input type="checkbox"/>	Upravljanje financijama
6	<input type="checkbox"/>	Kontakt s drugim osobama (prodajni seminar / tečajevi o grupnoj dinamici)
7	<input type="checkbox"/>	Priprema za funkcije upravljanja
8	<input type="checkbox"/>	Ostalo (molimo, navedite):

D17 Ako želite školi i njezinim sadašnjim polaznicima pružiti informacije o tome gdje završeni polaznici vašeg obrazovnog programa mogu raditi, navedite naziv svojeg sadašnjeg poslodavca.

Naziv poslodavca:

D18 Razmišljate li o traženju dodatnog posla ili o promjeni zaposlenja?

1	<input type="checkbox"/>	DA, o traženju dodatnog posla
2	<input type="checkbox"/>	DA, o promjeni zaposlenja
3	<input type="checkbox"/>	NE, ne želi promjenu

D19 Razmišljate li o odlasku na rad u inozemstvo?

1	<input type="checkbox"/>	Razmatram odlazak na rad u inozemstvo
2	<input type="checkbox"/>	Tražim posao u inozemstvu
3	<input type="checkbox"/>	Primio sam ponudu za rad u inozemstvu
4	<input type="checkbox"/>	Imam redovno zaposlenje u inozemstvu
5	<input type="checkbox"/>	Poslodavac me je poslao na rad u inozemstvo
6	<input type="checkbox"/>	Ništa od navedenog

D20 Jeste li prije ovog zaposlenja bili u radnom odnosu?

1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na B1
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na H1
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna — idi na H1

E – RADNA POVIJEST

E1 Molimo, navedite poslove koje ste radili od prvog prema zadnjem poslu od početka radne karijere:					
	Poslovi (naziv zanimanja)	Trajanje radnog odnosa		Puno radno vrijeme	
		Početak (mjesec/godina)	Kraj (mjesec/godina)	Da	Ne
1				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 Jeste li imali razdoblja nezaposlenosti?		
1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

Ako je odgovor DA, navedite najduži period (mjeseci):

F – NEZAPOSLENOST

F1 Koliko ste dugo nezaposleni?		
1	<input type="checkbox"/>	Do 6 mjeseci
2	<input type="checkbox"/>	6 do 12 mjeseci
3	<input type="checkbox"/>	1 do 2 godine
4	<input type="checkbox"/>	Više od 2 godine
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F2 Ako bi vam sada bio ponuđen odgovarajući posao, biste li mogli početi raditi u iduća dva tjedna?

1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F3 Jeste li u protekla četiri tjedna na bilo koji način tražili posao?

1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na F5
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F4 Koji je glavni razlog zbog kojeg ne tražite posao?

1	<input type="checkbox"/>	Zbog povratka u obrazovanje
2	<input type="checkbox"/>	Drugi osobni, obiteljski ili zdravstveni razlozi
3	<input type="checkbox"/>	Mislite da nema posla, odnosno odgovarajućih poslova za vas
4	<input type="checkbox"/>	Bez posebnog razloga
5	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
6	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F5 Od početka posljednjeg traženja posla, na koliko ste se poslova prijavili?

Navedi broj:

F6 Od početka posljednjeg traženja posla, na koliko ste se razgovora odazvali?

Navedi broj:

F7 Koji su, prema vašem mišljenju, razlozi zbog kojih još niste uspjeli naći posao? (Mogućnost više odgovora)

1	<input type="checkbox"/>	Nije bilo posla
2	<input type="checkbox"/>	Nemam potrebne kvalifikacije
3	<input type="checkbox"/>	Nemam potrebna znanja i vještine
4	<input type="checkbox"/>	Nemam dovoljno radnog iskustva
5	<input type="checkbox"/>	Ne uspijevam ostaviti dobar dojam na razgovoru za posao
6	<input type="checkbox"/>	Ne poznajem ljude koji bi mi mogli pomoći
7	<input type="checkbox"/>	Poslodavci zapošljavaju preko svojih prijatelja i rodbine
8	<input type="checkbox"/>	Neodgovarajuće poslovne ponude (plaća, radno vrijeme, itd.)
9	<input type="checkbox"/>	Odgovarajući poslovi zahtijevali su i selidbu
10	<input type="checkbox"/>	Bio sam izložen diskriminaciji na tržištu rada u vezi sa zapošljavanjem. Kakvoj?
11	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):

F8 Razmišljate li o daljnjem školovanju, osposobljavanju ili prekvalifikaciji?

1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na F10
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F9 Koji bi bio glavni razlog za to?

1	<input type="checkbox"/>	Radi boljeg obavljanja posla u mojem zanimanju
2	<input type="checkbox"/>	Radi promjene zanimanja
3	<input type="checkbox"/>	Pokretanje vlastitog posla
4	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F10 Razmišljate li o odlasku na rad u inozemstvo?

1	<input type="checkbox"/>	Razmatram odlazak na rad u inozemstvo
2	<input type="checkbox"/>	Tražim posao u inozemstvu
3	<input type="checkbox"/>	Primio sam ponudu za rad u inozemstvu
4	<input type="checkbox"/>	Ništa od navedenog

F11 Jeste li prijavljeni u evidenciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje?

1	<input type="checkbox"/>	DA
2	<input type="checkbox"/>	NE
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

F12 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?

1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na B1
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na H1
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora — idi na H1

G – NEAKTIVAN (IZVAN RADNE SNAGE)**G1 Što trenutаčno oslikava vašu glavnu aktivnost?**

1	<input type="checkbox"/>	Predah od učenja ili rada
2	<input type="checkbox"/>	Kućne obveze / briga o djeci
3	<input type="checkbox"/>	Putovanje i odmaranje
4	<input type="checkbox"/>	Bolest / nemogućnost rada
5	<input type="checkbox"/>	Nešto drugo (molimo, navedite):
6	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

G2 Koliko je izgledno da ćete u skoroj budućnosti nastaviti obrazovanje? Je li to:		
1	<input type="checkbox"/>	Vrlo vjerojatno
2	<input type="checkbox"/>	Donekle vjerojatno
3	<input type="checkbox"/>	Ne baš vjerojatno
4	<input type="checkbox"/>	Vrlo malo vjerojatno
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

G3 Koliko je vjerojatno da ćete u skoroj budućnosti tražiti posao i biti spremni započeti s radom? Je li to:		
1	<input type="checkbox"/>	Vrlo vjerojatno
2	<input type="checkbox"/>	Donekle vjerojatno
3	<input type="checkbox"/>	Ne baš vjerojatno
4	<input type="checkbox"/>	Vrlo malo vjerojatno
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

G4 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?		
1	<input type="checkbox"/>	DA — idi na B1
2	<input type="checkbox"/>	NE — idi na H1
3	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora — idi na H1

H – SOCIODEMOGRAFSKA OBILJEŽJA

H1 Nekoliko pitanja o vašem domaćinstvu. Gdje živite?		
1	<input type="checkbox"/>	Kod roditelja
2	<input type="checkbox"/>	U vlastitom stanu
3	<input type="checkbox"/>	Kao podstanar
4	<input type="checkbox"/>	Negdje drugdje (molimo, navedite):
5	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

H2 Navedite članove svojeg domaćinstva. (mogućnost više odgovora)		
1	<input type="checkbox"/>	Otac/počim (uključujući majčinog partnera)
2	<input type="checkbox"/>	Majka/pomajka (uključujući očevu partnericu)
3	<input type="checkbox"/>	Braća i sestre
4	<input type="checkbox"/>	Suprug/supruga ili partner/partnerica
5	<input type="checkbox"/>	Vaše vlastito dijete/djeca
6	<input type="checkbox"/>	Bilo koji drugi rođak
7	<input type="checkbox"/>	Prijatelj

8	<input type="checkbox"/>	Netko drugi (molimo, navedite u kojem ste srodstvu/odnosu):
9	<input type="checkbox"/>	Ne zna / bez odgovora

H3 Koji je najviši stupanj obrazovanja koji je postigla vaša majka?

1	<input type="checkbox"/>	Bez formalnog obrazovanja
2	<input type="checkbox"/>	Nezavršena osnovna škola
3	<input type="checkbox"/>	Osnovna škola
4	<input type="checkbox"/>	Trogodišnji strukovni programi
5	<input type="checkbox"/>	Četverogodišnji strukovni programi
6	<input type="checkbox"/>	Gimnazija
7	<input type="checkbox"/>	Viša škola, 1. stupanj fakulteta, stručni studiji
8	<input type="checkbox"/>	Fakulteti, akademije, magisteriji, doktorati

H4 Koji je najviši stupanj obrazovanja koji je postigao vaš otac?

1	<input type="checkbox"/>	Bez formalnog obrazovanja
2	<input type="checkbox"/>	Nezavršena osnovna škola
3	<input type="checkbox"/>	Osnovna škola
4	<input type="checkbox"/>	Trogodišnji strukovni programi
5	<input type="checkbox"/>	Četverogodišnji strukovni programi
6	<input type="checkbox"/>	Gimnazija
7	<input type="checkbox"/>	Viša škola, 1. stupanj fakulteta, stručni studiji
8	<input type="checkbox"/>	Fakulteti, akademije, magisteriji, doktorati

H5 Koji je vaš spol?

1	<input type="checkbox"/>	Muški
2	<input type="checkbox"/>	Ženski

H6 Godina vašeg rođenja:

1	
---	--

J - KOMENTARI / PREPORUKE

J1 Što vam se posebno sviđelo u vezi s vašim školovanjem?

J2 Što vam se nije sviđelo u vezi s vašim školovanjem?

J3 Koje biste važne promjene preporučili svojoj strukovnoj školi s obzirom na uvjete školovanja / obrazovni program koji ste završili?

J4 Kako ocjenjujete sljedeće aspekte ovog upitnika?

	Vrlo loše					Vrlo dobro
	1	2	3	4	5	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dužina upitnika
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jasnoća pitanja
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Razumljivost formulacija
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relevantnost pitanja za unaprjeđenje programa strukovnog obrazovanja
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relevantnost pitanja za informiranje o situaciji završenih polaznika strukovnog obrazovanja na tržištu rada

J5 Koliko vam je minuta bilo potrebno da popunite ovaj upitnik?

K – PODATCI ZA KONTAKT

K1 Nastavak istraživanja

Zahvaljujemo vam na strpljenju pri ispunjavanju ankete. Ispitivanje koje provodimo zasniva se na višegodišnjem praćenju generacije završenih učenika naše škole u određenim vremenskim intervalima u cilju stjecanja uvida u tijekom profesionalne i socioekonomske integracije završenih učenika. Imamo li vašu privolu da stupimo s vama u kontakt radi anketiranja u sljedećem ciklusu razgovora s vašom generacijom koji se planira za tri do četiri godine?

1 DA

2 NE

K2 Povratne informacije o rezultatima

Jeste li zainteresirani dobiti sažetak rezultata istraživanja?

1 DA

2 NE

K3 Zahvaljujemo na dosadašnjoj suradnji.

Kraj ankete

Dodatak C — Obrada odgovora na sva anketna pitanja na razini ustanove za strukovno obrazovanje

A3 Važnost razloga za odabir škole:							
	Arit. sredina	Potpuno nevažno			Vrlo važno		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Blizina doma roditelja ili drugih rođaka	1,68	38	13	7	1	3	62
Mogućnost dobivanja stipendije	1,55	44	7	8	1	2	62
Puno prijatelja u školi	2,37	24	12	11	9	6	62
Htio sam raditi baš taj posao	2,84	13	13	20	3	13	62
Ugled strukovne škole	2,61	17	11	21	5	8	62
Praktična nastava u programu	2,94	11	12	19	10	10	62
Brza mogućnost zaposlenja	2,75	14	13	16	8	9	60
Savjeti roditelja/rodbine	2,16	24	15	15	5	3	62
Savjeti u oš i službi prof. orijentacije	2,07	27	14	13	3	4	61
Raznovrsne aktivnosti i projekti škole	2,62	14	16	16	9	6	61

A4 Koliko ste zadovoljni srednjoškolskim programom koji ste završili?							
	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Zadovoljstvo završenim programom	4,22	2	2	8	21	32	65

A5 Procijenite zadovoljstvo aspektima programa koji ste pohađali:							
	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Stečena stručna znanja	3,92	1	4	12	28	18	63
Stečena opća znanja	3,83	4	3	11	28	18	64
Stečene vještine za obavljanje posla	3,75	4	4	14	23	18	63

Praktična nastava u školi	3,81	3	5	13	22	20	63
Praktična nastava / stručna praksa kod poslodavca	3,43	9	4	18	12	18	61
Naglasak na činjenicama i praktičnom znanju	3,78	3	6	11	25	18	63
Naglasak na teoriji i teorijskim paradigmatima	3,72	4	5	12	27	16	64

A6 Procijenite koliko ste zadovoljni srednjom školom koju ste završili:

	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Zadovoljstvo završenom školom	4,25	2	1	8	22	32	65

A7 Procijenite zadovoljstvo aspektima škole koju ste pohađali:

	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Pristupačnost i angažiranost nastavnika	4,11	4	1	11	15	32	63
Pristupačnost stručnih službi škole	4,16	4	1	9	15	33	62
Pristupačnost uprave škole	4,10	5	1	9	16	32	63
Opremljenost škole	4,31	4	1	6	12	39	62
Sudjelovanje u aktivnostima i projektima škole	4,11	5	2	8	14	34	63
Povezanost škole s poslodavcima	3,73	6	5	11	15	23	60
Ugled škole u zajednici	4,05	7	2	6	14	34	63

A8 U kojoj su mjeri sljedeći načini učenja, poučavanja i vrednovanja bili prisutni u vašoj srednjoj školi?							
	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Predavanja	3,95	3	4	14	16	28	65
Rad u malim skupinama	3,64	5	4	19	17	19	64
Sudjelovanje u istraživačkim projektima	3,22	8	7	26	11	13	65
Obuka kroz praktični rad	3,68	4	7	14	21	19	65
Naglasak na činjenicama i praktičnim znanjima	3,72	3	7	18	13	23	64
Naglasak na teoriji i teorijskim paradigmatima	3,73	3	9	13	15	23	63
Nastavnik kao osnovni izvor informacija	3,85	4	3	16	18	24	65
Projekti i/ili problemsko učenje	3,57	5	6	18	19	17	65
Pismeni ispiti	3,77	3	7	17	12	25	64
Usmeno odgovaranje	3,81	3	6	16	14	25	64
Pismeni ispiti s pitanjima višestrukog izbora	3,63	6	7	12	19	20	64

A9 Jeste li primali ikakvu stipendiju tijekom srednje škole?		
DA	19	30,16 %
NE	44	69,84 %
UKUPNO	63	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	3	
Ukupno anketiranih	66	

A10 S kakvim ste prosjekom završili posljednji razred srednje škole? Možete li se barem približno prisjetiti svog prosjeka:		
S dovoljnim uspjehom	1	1,60 %
S dobrim uspjehom	18	28,10 %
S vrlo dobrim uspjehom	31	48,40 %
S odličnim uspjehom	14	21,90 %
UKUPNO	64	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	2	
Ukupno anketiranih	66	

A11 Procijenite stupanj svojeg angažmana tijekom srednjoškolskog obrazovanja:		
Vrlo malo ste se trudili, samo onoliko koliko je trebalo za prolaznu ocjenu	11	17,20 %
Osrednje ste izvršavali školske zadatke (povremeno pisanje domaćih zadaća, učenje uoči ispitivanja ili kontrolnih ispita)	23	35,90 %
Trudili ste se sve obveze izvršavati na vrijeme, uz redovito učenje i pisanje domaćih zadaća	23	35,90 %
Uz redovito izvršavanje školskih obveza, sudjelovali ste u dodatnim aktivnostima škole: natjecanjima, projektima, prezentacijama	7	10,90 %
UKUPNO	64	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	2	
Ukupno anketiranih	66	

A12 — 13 Jeste li polagali ispite državne mature?					
Pristupili:			Položili:		
DA	22	33,80%	DA	14	63,64 %
NE	43	66,20%	NE	8	36,36 %
	65	100,00%		22	100,00 %
Ne zna / bez odgovora		1	Ne zna / bez odgovora		44
Ukupno anketiranih		66	Ukupno anketiranih		66

A14 Jeste li tijekom školovanja radili ikakve manje, povremene ili honorarne poslove?		
DA	37	58,73 %
NE	26	41,27 %
UKUPNO	63	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	3	
Ukupno anketiranih	66	

A15 Jesu li ti poslovi bili povezani s područjem rada za koje ste se školovali?							
	Arit. sredina	Nimalo			U velikoj mjeri		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Povezanost s područjem školovanja	2,81	17	1	5	1	12	37

A17 Kada ste radili takve poslove?		
Za vrijeme školskih praznika	13	35,14 %
Vikendima	10	27,03 %
Izvan vremena dnevnih školskih smjena	14	37,84 %
UKUPNO	37	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	29	
Ukupno anketiranih	66	

A18 Koliko su vam ti povremeni poslovi bili od pomoći pri donošenju odluke o tome što ćete raditi nakon srednje škole?		
Uopće nisu bili od pomoći	5	14,71 %
Ne od pretjerane pomoći	5	14,71 %
Donekle od pomoći	8	23,53 %
Od velike pomoći	16	47,06 %
UKUPNO	34	100,00 %
Ne znam / ne mogu procijeniti	3	
Ukupno anketiranih	66	

A19 Jeste li nakon srednje škole nastavili neki oblik daljnjeg školovanja?		
DA	19	29,20 %
NE	46	70,80 %
UKUPNO	65	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	1	
Ukupno anketiranih	66	

A20 Koji je bio glavni razlog koji je utjecao na vašu odluku da nastavite sa školovanjem nakon srednje škole?		
Smatrate da viša razina obrazovanja povećava mogućnost zaposlenja	15	65,22 %
Vjerujete da će vam viša razina obrazovanja donijeti visok status u društvu	3	13,04 %
Niste znali što biste drugo radili	3	13,04 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	2	8,70 %
UKUPNO	23	100,00 %
Bez odgovora	43	
Ukupno anketiranih	66	

A21 Koji je bio glavni razlog koji je utjecao na vašu odluku da ne nastavite sa školovanjem nakon srednje škole?		
Željeli ste raditi	29	67,44 %
Izgubili ste motivaciju za učenje, umorili se	7	16,28 %
Morali ste raditi	3	6,98 %
Obiteljski razlozi	2	4,65 %
Niste uspjeli upisati željeni studij ili školu	0	0,00 %
Zdravstveni razlozi	0	0,00 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	2	4,65 %
UKUPNO	43	100,00 %
Bez odgovora	23	
Ukupno anketiranih	66	

A22 Jeste li se po završetku srednje škole osjećali dovoljno spremnim (informiranim) za donošenje odluka o svojoj budućoj karijeri?		
Da - vrlo dobro pripremljen	30	46,88 %
Da - donekle dobro pripremljen	17	26,56 %
Ne - slabo pripremljen	10	15,63 %
Ne - potpuno nepripremljen	4	6,25 %
Ne može procijeniti	3	4,69 %
UKUPNO	64	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	2	
Ukupan broj anketiranih	66	

A23 U kojoj ste mjeri tijekom srednje škole stekli i/ili razvili sljedeće vještine/sposobnosti?							
	Arit. sredina	Nimalo		U velikoj mjeri			Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Vladanje strukovnim znanjima i vještinama	3,59	2	12	16	14	20	64
Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci	3,63	3	9	15	17	19	63
Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve	3,92	2	7	11	18	26	64
Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima	3,81	3	7	13	17	24	64
Sposobnost za poticanje drugih na suradnju	3,68	5	7	12	18	21	63
Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza	3,77	5	7	12	14	26	64
Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja	3,8	2	9	15	12	26	64
Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju	3,68	3	10	12	16	21	62
Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa	3,77	3	8	14	15	24	64
Sposobnost produktivnog rada s drugima	3,73	4	7	14	16	23	64
Sposobnost rada pod pritiskom	3,48	6	10	14	15	19	64
Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru	3,44	9	9	13	11	22	64
Osjećaj pripadnosti struci	3,36	9	10	13	13	19	64
Vještine učenja i usvajanja novih znanja	3,59	3	9	18	15	19	64
Učinkovita uporaba vremena	3,57	5	7	15	19	17	63

Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata	3,38	7	8	19	14	16	64
Vještine i znanja za samostalno pokretanje posla	3,48	8	5	19	11	20	63
Vještine traženja posla	3,48	7	5	22	10	20	64

A24 Jeste li trenutačno:		
Nezaposleni, ali tražite zaposlenje	10	15,20 %
Zaposleni, uključujući i stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	37	56,10 %
Na školovanju	17	25,80 %
Ne tražite posao i niste na školovanju	2	3,00 %
UKUPNO	66	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	0	
Ukupno anketiranih	66	

B – PRIJELAZ IZ ŠKOLOVANJA PREMA ZANIMANJU (PRVI POSAO)

B1 Kad ste započeli s traženjem posla?		
Prije završetka školovanja	7	24,14 %
Oko vremena završetka školovanja	8	27,59 %
Poslije završetka školovanja	14	48,28 %
UKUPNO	29	100,00 %
Bez iskustva traženja posla	37	
Ukupno anketirano	66	

B2 Koliko ste dugo tražili svoj prvi posao?		
Manje od mjesec dana	23	80,0 %
1 do manje od 3 mjeseca	3	10,0 %
3 do manje od 6 mjeseci	2	6,7 %
6 do manje od 9 mjeseci	1	3,3 %
9 do manje od 12 mjeseci	0	0,0 %
Više od jedne godine	0	0,0 %
UKUPNO	29	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	37	
Ukupno anketirano	66	

B3 Kada ste započeli svoj prvi posao nakon završetka školovanja?		
Prije završetka školovanja	7	25,00 %
U vrijeme završetka školovanja	8	28,60 %
Manje od mjesec dana nakon završetka školovanja	8	28,60 %
1 do manje od 3 mjeseca nakon završetka školovanja	1	3,60 %
3 do manje od 6 mjeseci nakon završetka školovanja	3	7,10 %
6 do manje od 9 mjeseci nakon završetka školovanja	2	7,10 %
9 do manje od 12 mjeseci nakon završetka školovanja	0	0,00 %
Više od jedne godine nakon završetka školovanja	0	0,00 %
Ostalo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	29	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	37	
Ukupno anketirano	66	

B4 Kako ste pronašli svoj prvi posao?		
Samoinicijativno stupanje u kontakt s poslodavcem	10	34,48 %
Informirao me ili uputio član obitelji ili rođak	15	51,72 %
Informirao me ili uputio prijatelj ili poznanik	1	3,45 %
Preko oglasa u masovnim medijima i na internetu	0	0,00 %
Preko Hrvatskog zavoda za zapošljavanje	1	3,45 %
Preko škole ili obrazovnog programa koji sam pohađao	2	6,90 %
Preko nastavnog osoblja u ustanovi za strukovno obrazovanje	0	0,00 %
Informirala me ili uputila osoba koju znam iz strukovnih ili poslovnih krugova	0	0,00 %
Preko privatne tvrtke za posredovanje na tržištu rada	0	0,00 %
Na temelju učeničke stipendije	0	0,00 %
Pokretanje vlastitog posla	0	0,00 %
Neki drugi način (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	29	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	37	
Ukupno anketirano	66	

B7 Odaberite glavnu djelatnost kojom se bavi tvrtka, obrt ili ustanova u kojoj ste radili na svojem prvom poslu:		
Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo	0	0,0 %
Rudarstvo i vađenje	0	0,0 %
Prerađivačka industrija	4	13,8 %
Opskrba električnom energijom, plinom, parom i klimatizacija	0	0,0 %
Opskrba vodom; uklanjanje otpadnih voda, gospodarenje otpadom te djelatnosti sanacije okoliša	0	0,0 %
Građevinarstvo	0	0,0 %
Trgovina na veliko i na malo; popravak motornih vozila i motocikla	0	0,0 %
Prijevoz i skladištenje	6	20,7 %
Djelatnosti pružanja smještaja te pripreme i usluživanja hrane	4	13,8 %
Informacije i komunikacije	2	6,9 %
Financijske djelatnosti i djelatnosti osiguranja	0	0,0 %
Poslovanje nekretninama	0	0,0 %
Stručne, znanstvene i tehničke djelatnosti	3	10,3 %
Administrativne i pomoćne uslužne djelatnosti	0	0,0 %
Javna uprava i obrana; obvezno socijalno osiguranje	0	0,0 %
Obrazovanje	0	0,0 %
Djelatnosti zdravstvene zaštite i socijalne skrbi	0	0,0 %
Umjetnost, zabava i rekreacija	0	0,0 %
Ostale uslužne djelatnosti	10	34,5 %
Djelatnosti kućanstava kao poslodavaca; djelatnosti kućanstava koja proizvode različitu robu i pružaju različite usluge za vlastite potrebe	0	0,0 %
Djelatnosti izvanteritorijalnih organizacija i tijela	0	0,0 %
UKUPNO	29	100,0 %
Ne zna / bez odgovora	37	
Ukupno anketiranih	66	

B8 Kojoj je vrsti organizacija pripadao poslodavac kod kojeg ste radili svoj prvi posao?		
Javna	7	36,84 %
Privatna neprofitna	1	5,26 %
Privatna profitna	11	57,89 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	19	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	47	
Ukupno anketiranih	66	

B9 Koliko je zaposlenih, uključujući vas, radilo/radi u tom poduzeću, obrtu, ustanovi ili gospodarstvu vašeg prvog posla?		
Do devet zaposlenih	13	52,00 %
Od 10 do 49 zaposlenih	8	32,00 %
Od 50 do 249 zaposlenih	3	12,00 %
Više od 250 zaposlenih	1	4,00 %
UKUPNO	25	100 %
Bez odgovora	41	
Ukupno anketiranih	66	

B10 Procijenite u kojoj su se mjeri znanja i vještine stečeni prethodnim obrazovanjem primjenjivali na vašem prvom poslu?							
	Arit. sredina	Uopće se ne primjenjuju			Primjenjuju se u izrazito velikoj mjeri		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Zadovoljstvo završenim programom	3,04	7	3	6	4	7	27

B11 Prema vašem mišljenju, koja je kvalifikacijska/obrazovna razina odgovarala vašem prvom poslu?		
Viša razina/kvalifikacija od one koju posjedujete	6	22,2 %
Vaša razina/kvalifikacija	14	51,9 %
Niža razina/kvalifikacija od one koju posjedujete	3	11,1 %
Nijedna razina/kvalifikacija nije potrebna	4	14,8 %
UKUPNO	27	100,0 %
Ukupan broj anketiranih	66	

B12 Prema vašem mišljenju, koje je obrazovno područje odgovaralo vašem prvom poslu?		
Isključivo vaše obrazovno područje	6	22,2 %
Vaše obrazovno područje ili povezana područja	9	33,3 %
Potpuno drugačije obrazovno područje	6	22,2 %
Nema posebnog obrazovnog područja	6	22,2 %
UKUPNO	27	100,0 %
Ukupan broj anketiranih	66	

B13 Ako vaš prvi posao nije bio usko povezan s vašim obrazovnim područjem, zašto ste odabrali takav prvi posao?		
Nije primjenjivo, moj prvi posao bio je blisko povezan s mojim obrazovanjem	5	20,00 %
Moj prvi posao bio je samo privremeno rješenje, još sam se tražio	4	16,00 %
Nisam našao odgovarajući posao	2	8,00 %
Zbog plaće	4	16,00 %
Moj prvi posao nudio je materijalnu sigurnost	0	0,00 %
Moji su se interesi promijenili	4	16,00 %
Moj prvi posao omogućavao je fleksibilan vremenski raspored	2	8,00 %
Moj prvi posao bio je u mjestu koje mi je odgovaralo za život	3	12,00 %
Moj prvi posao omogućavao je da uzmem u obzir interese svoje obitelji/djece	1	4,00 %
Ostalo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	25	100,0 %
Ne zna / bez odgovora	41	
Ukupan broj anketiranih	66	

B14 Koji ste tip ugovora o radu imali na svojem prvom poslu?		
Ugovor o radu na neodređeno vrijeme ili stalno zaposlenje	6	23,08 %
Samozaposlen ili poslodavac	2	7,69 %
Ugovor o radu na određeno vrijeme	7	26,92 %
Stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	1	3,85 %
Autorski ugovor ili ugovor o djelu	1	3,85 %
Bez ugovora, rad na crno	3	11,54 %
Ispomoć u obiteljskom poduzeću, obrtu ili imanju	0	0,00 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	6	23,08 %
UKUPNO	26	100,0 %
Ne zna / bez odgovora	40	
Ukupan broj anketiranih	66	

B15 Koliko je iznosila vaša neto mjesečna zarada na prvom poslu, uključujući bonuse i neformalne isplate "na ruke"?		
Do 1500 kn	0	0,00 %
1501 do 3000 kn	1	3,85 %
3001 do 4500 kn	7	26,92 %
4501 do 6000 kn	8	30,77 %
Više od 6000 kn	7	26,92 %
Ne želi odgovoriti	3	11,54 %

UKUPNO	26	100,0 %
Ne zna / bez odgovora	40	
Ukupan broj anketiranih	66	

B16 Kada se sve uzme u obzir, koliko ste bili zadovoljni svojim prvim poslom?							
	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Zadovoljstvo prvim poslom	4,15	0	1	5	9	11	26

B17 Razlog napuštanja prvog posla:		
Nije primjenjivo, moj prvi posao jest moj trenutačni posao	3	12,50 %
Pronalazak drugog posla	9	37,50 %
Istek ugovora na određeno vrijeme	6	25,00 %
Davanje otkaza	1	4,17 %
Osobni ili obiteljski razlozi	0	0,00 %
Otkaz ili otpuštanje	2	8,33 %
Želja za skrbi o djeci	0	0,00 %
Zatvaranje tvrtke	1	4,17 %
Ostalo (molimo, navedite):	2	8,33 %
UKUPNO	24	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	42	
Ukupan broj anketiranih	66	

B18 Jeste li poslije prvog posla bili u radnom odnosu?		
DA	12	44,44 %
NE	15	55,56 %
UKUPNO	27	100,00 %
Bez odgovora	39	
Ukupan broj anketiranih	66	

C - ŠKOLOVANJE NAKON SREDNJE ŠKOLE

C1 Koju ste vrstu obrazovanja upisali nakon srednje škole?		
Četvrti stupanj srednje škole (obrazovanje za višu razinu kvalifikacije u statusu redovitoga učenika)	4	23,53 %
Prekvalifikaciju (na istoj razini obrazovanja)	1	5,88 %
Stručni studij	2	11,76 %
Sveučilišni studij	10	58,82 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	17	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	49	
Ukupan broj anketiranih	66	

C4 U kojoj ste školskoj godini započeli sa školovanjem?		
2019./2020.	0	0,00 %
2020./2021.	17	100,00 %
UKUPNO	17	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	49	
Ukupan broj anketiranih	66	

C5 Na se koji način financira školarina vašeg trenutnog obrazovanja?		
Uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja	7	41,18 %
Uz osobno plaćanje	10	58,82 %
Neki drugi način (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	17	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	49	
Ukupan broj anketiranih	66	

C6 Primate li trenutačno stipendiju?		
DA	4	23,53 %
NE	13	76,47 %
UKUPNO	17	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	49	
Ukupan broj anketiranih	66	

C7 Procijenite u kojoj je mjeri obrazovni program koji ste završili dobar temelj za nastavak obrazovanja koje ste odabrali:							
	Arit. sredina	Nimalo			U velikoj mjeri		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Temelj za nastavak školovanja	2,93	3	2	5	3	2	15

C8 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?		
DA	11	64,70 %
NE	6	35,30 %
UKUPNO	17	100 %
Ne zna / bez odgovora	49	
Ukupan broj anketiranih	66	

D – ZAPOSLENOST (TRENUTNI POSAO)

Jeste li trenutačno:		
Nezaposleni, ali tražite zaposlenje	10	15,20 %
Zaposleni, uključujući i stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	37	56,10 %
Na školovanju	17	25,80 %
Ne tražite posao i niste na školovanju	2	3,00 %
UKUPNO	66	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	0	
Ukupno anketiranih	66	

D3 Koja je glavna djelatnost kojom se bavi tvrtka, obrt ili ustanova u kojoj radite?		
Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo	2	6,67 %
Rudarstvo i vađenje	0	0,00 %
Prerađivačka industrija	3	10,00 %
Opskrba električnom energijom, plinom, parom i klimatizacija	3	10,00 %
Opskrba vodom; uklanjanje otpadnih voda, gospodarenje otpadom te djelatnosti sanacije okoliša	0	0,00 %
Građevinarstvo	3	10,00 %
Trgovina na veliko i na malo; popravak motornih vozila i motocikla	2	6,67 %
Prijevoz i skladištenje	4	13,33 %
Djelatnosti pružanja smještaja te pripreme i usluživanja hrane	0	0,00 %
Informacije i komunikacije	1	3,33 %

Financijske djelatnosti i djelatnosti osiguranja	0	0,00 %
Poslovanje nekretninama	0	0,00 %
Stručne, znanstvene i tehničke djelatnosti	4	13,33 %
Administrativne i pomoćne uslužne djelatnosti	0	0,00 %
Javna uprava i obrana; obvezno socijalno osiguranje	0	0,00 %
Obrazovanje	0	0,00 %
Djelatnosti zdravstvene zaštite i socijalne skrbi	0	0,00 %
Umjetnost, zabava i rekreacija	0	0,00 %
Ostale uslužne djelatnosti	7	23,33 %
Djelatnosti kućanstava kao poslodavaca; djelatnosti kućanstava koja proizvode različitu robu i pružaju različite usluge za vlastite potrebe	1	3,33 %
Djelatnosti izvanteritorijalnih organizacija i tijela	0	0,00 %
UKUPNO	30	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	36	
Ukupan broj anketiranih	66	

D4 Kojoj vrsti organizacije pripada poslodavac za kojeg radite?		
Javna	7	25,93 %
Privatna neprofitna	0	0,00 %
Privatna profitna	20	74,07 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	27	100,00 %
Bez odgovora	39	
Ukupan broj anketiranih	66	

D5 Koliko iznosi vaša neto mjesečna zarada na tom poslu, uključujući bonuse i neformalne isplate "na ruke"?		
Do 1500 kn	1	2,78 %
1501 do 3000 kn	0	0,00 %
3001 do 4500 kn	0	0,00 %
4501 do 6000 kn	18	50,00 %
Više od 6000 kn	13	36,11 %
Ne želi odgovoriti	4	11,11 %
UKUPNO	36	100,00 %
Bez odgovora	30	
Ukupan broj anketiranih	66	

D6 Koliko zaposlenih, uključujući vas, radi u tom poduzeću, obrtu, ustanovi ili gospodarstvu?		
Do devet zaposlenih	17	50,00 %
Od 10 do 49 zaposlenih	10	29,41 %
Od 50 do 249 zaposlenih	6	17,65 %
Više od 250 zaposlenih	1	2,94 %
UKUPNO	34	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	32	
Ukupan broj anketiranih	66	

D7 Koji tip ugovora o radu imate na tom poslu?		
Ugovor o radu na neodređeno vrijeme ili stalno zaposlenje	18	56,25 %
Samozaposlen ili poslodavac	1	3,13 %
Ugovor o radu na određeno vrijeme	12	37,50 %
Stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	1	3,13 %
Autorski ugovor ili ugovor o djelu	0	0,00 %
Bez ugovora, radim na crno	0	0,00 %
Ispomoć u obiteljskom poduzeću, obrtu ili imanju	0	0,00 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	32	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	34	
Ukupan broj anketiranih	66	

D8 Kako ste pronašli ovaj posao?		
Samoinicijativno stupanje u kontakt s poslodavcem	9	25,70 %
Informirao me ili uputio član obitelji ili rođak	12	34,30 %
Informirao me ili uputio prijatelj ili poznanik	2	5,70 %
Preko oglasa u masovnim medijima i na Internetu	0	0,00 %
Preko Hrvatskog zavoda za zapošljavanje	3	8,60 %
Preko škole ili obrazovnog programa koji sam pohađao	7	20,00 %
Preko nastavnog osoblja u ustanovi za strukovno obrazovanje	0	0,00 %
Informirala me ili uputila osoba koju znam iz strukovnih ili poslovnih krugova	0	0,00 %
Preko privatne tvrtke za posredovanje na tržištu rada	0	0,00 %
Na temelju učeničke stipendije	2	5,70 %
Pokretanje vlastitog posla	0	0,00 %
Neki drugi način (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	35	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	31	
Ukupan broj anketiranih	66	

D9 U kojoj su mjeri potrebne sljedeće vještine/kompetencije u vašem trenutačnom zaposlenju?							
	Arit. sredina	Nimalo			U velikoj mjeri		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Vladanje strukovnim znanjima i vještinama	3,7	3	5	5	6	14	33
Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci	3,58	3	6	7	3	14	33
Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve	3,79	3	1	10	5	14	33
Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima	3,88	2	3	7	6	15	33
Sposobnost za poticanje drugih na suradnju	3,52	4	5	6	6	12	33
Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza	3,67	4	2	8	6	13	33

Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja	3,61	3	3	9	7	11	33
Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju	3,82	3	1	7	10	12	33
Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa	3,75	3	2	7	8	12	32
Sposobnost produktivnog rada s drugima	3,76	2	3	9	6	13	33
Sposobnost rada pod pritiskom	3,39	5	2	12	3	11	33
Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru	3,18	7	3	9	5	9	33
Osjećaj pripadnosti struci	3,18	5	7	7	5	9	33
Vještine učenja i usvajanja novih znanja	3,85	2	2	9	6	14	33
Učinkovita uporaba vremena	3,69	2	4	9	4	13	32
Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata	3,06	7	4	10	4	8	33

D10 Procijenite u kojoj se mjeri znanja i vještine stečeni prethodnim obrazovanjem primjenjuju na vašem trenutačnom poslu:

	Arit. sredina	Uopće se ne primjenjuju			Primjenjuju se u izrazito velikoj mjeri		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Povezanost s područjem školovanja	3,42	8	2	3	8	12	33

D11 Prema vašem mišljenju, koja kvalifikacijska/obrazovna razina odgovara vašem trenutnom poslu?		
Viša razina/kvalifikacija od one koju posjedujete	5	15,20 %
Vaša razina/kvalifikacija	23	69,70 %
Niža razina/kvalifikacija od one koju posjedujete	1	3,00 %
Nijedna razina/kvalifikacija nije potrebna	4	12,10 %
UKUPNO	33	100,00 %
Ukupan broj anketiranih	66	

D12 Prema vašem mišljenju, koje obrazovno područje odgovara vašem trenutnom poslu?		
Isključivo vaše obrazovno područje	11	33,30 %
Vaše obrazovno područje ili povezana područja	11	33,30 %
Potpuno drugačije obrazovno područje	8	24,20 %
Nema posebnog obrazovnog područja	3	9,10 %
UKUPNO	33	100,00 %
Ukupan broj anketiranih	66	

D13 Ako vaš posao nije usko povezan s vašim obrazovnim područjem, zašto ste odabrali ovaj posao?		
Nije primjenjivo, moj je posao blisko povezan s mojim obrazovanjem	8	33,33 %
Moj je trenutni posao samo privremeno rješenje, još uvijek se tražim	3	12,50 %
Nisam našao odgovarajući posao (još)	5	20,83 %
Zbog plaće	2	8,33 %
Moj trenutni posao nudi više sigurnosti	0	0,00 %
Moji su se interesi promijenili	1	4,17 %
Moj trenutni posao omogućuje fleksibilan vremenski raspored	2	8,33 %
Moj je trenutni posao u mjestu koje mi odgovara za život	3	12,50 %
Moj trenutni posao omogućuje da uzmem u obzir interese svoje obitelji/djece	0	0,00 %
Ostalo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	24	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	42	
Ukupan broj anketiranih	66	

D14 Kada se sve uzme u obzir, koliko ste zadovoljni svojim trenutačnim poslom?							
	Arit. sredina	Vrlo nezadovoljan			Vrlo zadovoljan		Ukupno odgovora
		1	2	3	4	5	
Zadovoljstvo trenutačnim poslom	4,36	0	2	3	9	19	33

D15 Jeste li tijekom rada na ovome poslu pohađali neku dodatnu obuku, seminar ili obrazovni program koje je organizirao ili financirao vaš poslodavac ili tvrtka?		
NE, nisam pohađao	22	68,80 %
Pohađao sam ili trenutačno pohađam	10	31,30 %
UKUPNO	32	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	34	
Ukupan broj anketiranih	66	

D16 U kojim ste temama dobili daljnje stručno usavršavanje?		
Jačanje tehničkih osnovnih znanja i vještina	3	20,00 %
Tehničko znanje na radnom mjestu	4	26,70 %
DEP aplikacija (engl. <i>electronic data processing</i> – elektronička obrada podataka)	0	0,00 %
Upravljanje osobljem	3	20,00 %
Upravljanje financijama	3	20,00 %
Kontakt s drugim osobama (prodajni seminari / tečajevi o grupnoj dinamici...)	2	13,30 %
Priprema za funkcije upravljanja	0	0,00 %
Nešto drugo	0	0,00 %
Ukupan broj dobivenih stručnih usavršavanja	15	100,00 %
Broj osoba s dobivenim stručnim usavršavanjem	10	
Broj zaposlenih	37	
Ukupan broj anketiranih	66	

D17 Razmišljate li o traženju dodatnog posla ili o promjeni zaposlenja?		
DA, o traženju dodatnog posla	6	19,40 %
DA, o promjeni zaposlenja	7	22,60 %
NE, ne želi promjenu	18	58,10 %
UKUPNO	31	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	35	
Ukupan broj anketiranih	66	

D18 Razmišljate li o odlasku na rad u inozemstvo?		
Razmatram odlazak na rad u inozemstvo	8	25,00 %
Tražim posao u inozemstvu	1	3,10 %
Primio sam ponudu za rad u inozemstvu	2	6,30 %
Imam redovno zaposlenje u inozemstvu	0	0,00 %
Poslodavac me je poslao na rad u inozemstvo	0	0,00 %
Ništa od navedenog	21	65,60 %
UKUPNO	32	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	34	
Ukupan broj anketiranih	66	

D19 Jeste li prije ovog zaposlenja bili u radnom odnosu?		
DA	15	41,67 %
NE	21	58,33 %
UKUPNO	36	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	30	
Ukupan broj anketiranih	66	

KOMPARACIJA USVOJENIH I TRAŽENIH VJEŠTINA I KOMPETENCIJA

Procjena razine stečenih i/ili razvijenih vještina/sposobnosti tijekom školovanja i njihove tražene razine na radnom mjestu					
	Procjena razine stečenih i/ili razvijenih vještina/sposobnosti tijekom školovanja*		Procjena razine traženih vještina/sposobnosti na radnom mjestu**		(*) - (**)
	Arit. sredina	Br. ispitanika	Arit. sredina	Br. ispitanika	
Vladanje strukovnim znanjima i vještinama	3,59	35	3,7	33	-0,10
Sposobnost razvoja novih ideja i rješenja u struci	3,63	34	3,58	33	0,06
Sposobnost zalaganja za sebe i svoje ciljeve	3,92	35	3,79	33	0,13
Sposobnost prilagodbe promjenjivim uvjetima	3,81	35	3,88	33	-0,07
Sposobnost za poticanje drugih na suradnju	3,68	34	3,52	33	0,17

Donošenje odluka i rješavanje problema na temelju činjenica i dokaza	3,77	35	3,67	33	0,10
Spremnost na preispitivanje vlastitih i tuđih ideja	3,8	35	3,61	33	0,19
Sposobnost učinkovitog djelovanja prema zadanom cilju	3,68	33	3,82	33	-0,14
Sposobnost učinkovitog organiziranja svojih radnih procesa	3,77	35	3,75	32	0,02
Sposobnost produktivnog rada s drugima	3,73	35	3,76	33	-0,02
Sposobnost rada pod pritiskom	3,48	35	3,39	33	0,09
Korištenje stranim jezicima u pismu i govoru	3,44	35	3,18	33	0,26
Osjećaj pripadnosti struci	3,36	35	3,18	33	0,18
Vještine učenja i usvajanja novih znanja	3,59	35	3,85	33	-0,25
Učinkovita uporaba vremena	3,57	35	3,69	32	-0,12
Pisanje izvješća, bilješki i drugih službenih dokumenata	3,38	35	3,06	33	0,31

F - NEZAPOSLENOST

Jeste li trenutačno:		
Nezaposleni, ali tražite zaposlenje	10	15,20 %
Zaposleni, uključujući i stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	37	56,10 %
Na školovanju	17	25,80 %
Ne tražite posao i niste na školovanju	2	3,00 %
UKUPNO	66	100,10 %
Ne zna / bez odgovora	0	
Ukupno anketiranih	66	

F1 Koliko ste dugo nezaposleni?		
Do 6 mjeseci	7	70,00 %
6 do 12 mjeseci	2	20,00 %
1 do 2 godine	1	10,00 %
Više od 2 godine	0	0,00 %
UKUPNO	10	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	56	
Ukupan broj anketiranih	66	

F2 Ako bi vam sada bio ponuđen odgovarajući posao, biste li mogli početi raditi u iduća dva tjedna?		
DA	6	85,71 %
NE	1	14,29 %
UKUPNO	7	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	59	
Ukupan broj anketiranih	66	

F3 Jeste li u protekla četiri tjedna na bilo koji način tražili posao?		
DA	5	55,60 %
NE	4	44,40 %
UKUPNO	9	100,00 %
Bez odgovora	57	
Ukupan broj anketiranih	66	

F4 Koji je glavni razlog zbog kojeg ne tražite posao?		
Zbog povratka u obrazovanje	1	25,00 %
Drugi osobni, obiteljski ili zdravstveni razlozi	0	0,00 %
Mislite da nema posla, odnosno odgovarajućih poslova za vas	0	0,00 %
Bez posebnog razloga	2	50,00 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	1	25,00 %
UKUPNO	4	100,00 %
Bez odgovora	62	
Ukupan broj anketiranih	66	

F5 Od početka posljednjeg traženja posla, na koliko ste se poslova prijavili?	
Osoba koje traže zaposlenje	9
Prosječan broj prijava	2

F6 Od početka posljednjeg traženja posla, na koliko ste se razgovora odazvali?	
Osoba koje traže zaposlenje	8
Prosječan broj odziva na razgovor	2

F7 Koji je glavni razlog zbog kojeg niste uspjeli naći posao?		
Nije bilo posla	5	35,71 %
Nemam potrebne kvalifikacije	1	7,14 %
Nemam potrebna znanja i vještine	2	14,29 %
Nemam dovoljno radnog iskustva	3	21,43 %
Ne uspijevam ostaviti dobar dojam na razgovoru za posao	0	0,00 %
Ne poznajem ljude koji bi mi mogli pomoći	0	0,00 %
Poslodavci zapošljavaju preko svojih prijatelja i rodbine	1	7,14 %
Neodgovarajuće poslovne ponude (plaća, radno vrijeme, itd.)	2	14,29 %
Odgovarajući poslovi zahtijevali su i selidbu	0	0,00 %
Bio sam izložen diskriminaciji na tržištu rada u vezi sa zapošljavanjem. Kakvoj?	0	0,00 %
Broj izjava	14	100,00 %
Nezaposlenih	10	
Ukupan broj anketiranih	66	

F8 Pomišljate li o daljnjem školovanju, osposobljavanju ili prekvalifikaciji?		
DA	3	30,00 %
NE	7	70,00 %
UKUPNO	10	100,00 %
Bez odgovora	56	
Ukupan broj anketiranih	66	

F9 Koji bi bio glavni razlog za to?		
Radi boljeg obavljanja posla u mojem zanimanju	1	33,33 %
Radi promjene zanimanja	1	33,33 %
Pokretanje vlastitog posla	1	33,33 %
Nešto drugo (molimo, navedite):	0	0,00 %
UKUPNO	3	100,00 %
Bez odgovora	63	
Ukupan broj anketiranih	66	

F10 Razmišljate li o odlasku na rad u inozemstvo?		
Razmatram odlazak na rad u inozemstvo	1	10,00 %
Tražim posao u inozemstvu	0	0,00 %
Primio sam ponudu za rad u inozemstvu	1	10,00 %
Ništa od navedenog	8	80,00 %
UKUPNO	10	100,00 %
Bez odgovora	56	
Ukupan broj anketiranih	66	

F11 Jeste li prijavljeni u evidenciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje?		
DA	2	20,00 %
NE	8	80,00 %
UKUPNO	10	100,00 %
Bez odgovora	56	
Ukupan broj anketiranih	66	

F12 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?		
DA	7	70,00 %
NE	3	30,00 %
UKUPNO	10	100,00 %
Bez odgovora	56	
Ukupan broj anketiranih	66	

G- NEAKTIVAN (IZVAN RADNE SNAGE)

Jeste li trenutačno?		
Nezaposleni, ali tražite zaposlenje	10	15,20 %
Zaposleni, uključujući i stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa	37	56,10 %
Na školovanju	17	25,80 %
Ne tražite posao i niste na školovanju	2	3,00 %
UKUPNO	66	100,10 %
Ne zna / bez odgovora	0	
Ukupno anketiranih	66	

G1 Što trenutačno oslikava vašu glavnu aktivnost?		
Predah od učenja ili rada	1	50,00 %
Kućne obveze / briga o djeci	0	0,00 %
Putovanje i odmaranje	1	50,00 %
Bolest / nemogućnost rada	0	0,00 %
Nešto drugo, što?	0	0,00 %
UKUPNO	2	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	64	
Ukupan broj anketiranih	66	

G2 Koliko je izgledno da ćete u skoroj budućnosti nastaviti obrazovanje? Je li to:		
Vrlo vjerojatno	0	0,00 %
Donekle vjerojatno	1	50,00 %
Ne baš vjerojatno	1	50,00 %
Vrlo malo vjerojatno	0	0,00 %
UKUPNO	2	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	64	
Ukupan broj anketiranih	66	

G3 Koliko je vjerojatno da ćete u skoroj budućnosti tražiti posao i biti spremni započeti s radom? Je li to:		
Vrlo vjerojatno	1	50,00 %
Donekle vjerojatno	1	50,00 %
Ne baš vjerojatno	0	0,00 %
Vrlo malo vjerojatno	0	0,00 %
UKUPNO	2	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	64	
Ukupan broj anketiranih	66	

G4 Jeste li do sada bili u radnom odnosu?		
DA	1	50,00 %
NE	1	50,00 %
UKUPNO	2	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	64	
Ukupan broj anketiranih	66	

H- SOCIODEMOGRAFSKA OBILJEŽJA

H1 Nekoliko pitanja o vašem domaćinstvu. Gdje živite?		
Kod roditelja	51	85,00 %
U vlastitom stanu	4	6,70 %
Kao podstanar	4	6,70 %
Negdje drugdje (molimo, navedite):	1	1,70 %
UKUPNO	60	100,10 %
Ne zna / bez odgovora	6	
Ukupan broj anketiranih	66	

H2 Navedite članove svojeg domaćinstva		
Otac/poočim (uključujući majčinog partnera)	49	74,20 %
Majka/pomajka (uključujući očevu partnericu)	47	71,20 %
Braća i sestre	45	68,20 %
Suprug/supruga ili partner/partnerica	2	3,00 %
Vaše vlastito dijete/djeca	0	0,00 %
Bilo koji drugi rođak	3	4,50 %
Prijatelj	2	3,00 %
Netko drugi (molimo, navedite u kojem ste srodstvu/odnosu):	0	0,00 %
Ukupan broj anketiranih	66	

H3 Koji je najviši stupanj obrazovanja koji je postigla vaša majka?		
Bez formalnog obrazovanja	2	3,51 %
Nezavršena osnovna škola	0	0,00 %
Osnovna škola	4	7,02 %
Trogodišnji strukovni programi	17	29,82 %
Četverogodišnji strukovni programi	19	33,33 %
Gimnazija	4	7,02 %
Viša škola, I. stupanj fakulteta, stručni studiji	7	12,28 %
Fakulteti, akademije, magisteriji, doktorati	4	7,02 %
UKUPNO	57	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	9	
Ukupan broj anketiranih	66	

H4 Koji je najviši stupanj obrazovanja koji je postigao vaš otac?		
Bez formalnog obrazovanja	1	1,80 %
Nezavršena osnovna škola	0	0,00 %
Osnovna škola	2	3,60 %
Trogodišnji strukovni programi	25	44,60 %
Četverogodišnji strukovni programi	17	30,40 %
Gimnazija	2	3,60 %
Viša škola, I. stupanj fakulteta, stručni studiji	5	8,90 %
Fakulteti, akademije, magisteriji, doktorati	4	7,10 %
UKUPNO	56	100,00 %
Ne zna / bez odgovora	10	
Ukupan broj anketiranih	66	

